Комитет по образованию администрации города Мурманска МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА №138

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета МБДОУ г. Мурманска № 138 протокол №8 от 25.07.2023

ПРИНЯТО

Заведующий МБДОУ г. Мурманска №138 Дубовицкая Е.А. приказ от 25.07.2023 № 106

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир слов»

Возраст обучающихся: 5-6 лет Срок реализации: 7 месяцев Уровень сложности: стартовый

Составитель: Куматренко Е.П., воспитатель Сайфулина Л.Ф., воспитатель

Мурманск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Чтение — вот лучшее учение!» Пушкин А.С.

Образовательная программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Мир слов» имеет социальногуманитарную направленность и составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 (изменения утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533)
- Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Минобрнауки Мурманской области № 462 От 13.03.2020 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Мурманской области» для сертифицированных программ.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 5 - 6 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно. Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически. По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Цель – обучение детей чтению.

Задачи:

1. Учить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.

2. Обучать чтению целыми словами с постепенным переходом к чтению небольшими предложениями.

3. Воспитывать интерес к процессу самостоятельного чтения.

Адресат программы: обучающиеся МБДОУ г. Мурманска № 138

Возраст обучающихся: 5-6 лет Срок реализации: 7 месяцев Количество часов: 56

Форма реализации программы: занятие Форма организации занятий: групповая Продолжительность занятия: 30 минут

Количество групп: 2

Количество учащихся в группе: 10-12

Режим обучения: 2 раза в неделю

Материально-технические условия реализации программы

| Учебное оборудование | Количество,шт. |
|--------------------------|----------------|
| Учебная аудитория | |
| Стол (4-х местный) | 3 |
| Стул | 10 |
| Шкаф для пособий | 1 |
| Доска магнитно-маркерная | 1 |

Дополнительные материалы

Магнитофон (портативная колонка), дидактические игры, счётные палочки, игрушки, иллюстрации, парные карточки, карандаши, Букварь Жукова Н. С., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. От А до Я Колесникова Е. В.

Этапы:

- 1 этап. Подготовка к обучению чтению.
- 2 этап. Учим буквы.
- 3 этап. Читаем слоги.
- 4 этап. Читаем слова.
- 5 этап. От словосочетания к предложению.

Показатели готовности к чтению.

- 1. Развитие познания.
- 2. Базовый опыт ребенка.
- 3. Языковое развитие.
- 4. Уровень эмоционального развития.
- 5. Общение.
- 6. Физическое развитие.
- 7. Зрительные способности.
- 8. Слуховые способности.
- 9. Отношение к книгам.

Консультации для родителей:

- 1. «Полезные советы по обучению чтению».
- 2. «Как облегчить ребенку чтение и осмысление длинных слов».
- 3. «Когда можно предлагать ребенку самостоятельно читать детские книги».
- 4. «Как объяснить ребенку способ соединения двух букв в слог».

Учебный план

| № п/г | 1 '' ' | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------------|------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1. | Понятия: предложение, слово, слог, | 16 | 1 | 15 | наблюдение за детьми, беседа, |
| | буква | | | | игровые упражнения по теме |

| 2. | Гласные звуки. Буквы А, У, О, И, Ы, | 10 | 3 | 7 | наблюдение за детьми, беседа, |
|----|--|----|---|----|-------------------------------|
| | Е, Э. | | | | игровые упражнения по теме |
| 3. | Согласные звуки. Буквы Б, В, Г, Д, | 26 | 5 | 21 | наблюдение за детьми, беседа, |
| | Ж, 3, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, | | | | игровые упражнения по теме |
| | Ч, Ш, Щ. | | | | |
| 4. | Закрепление материала. Итоговые | 4 | - | 4 | наблюдение за детьми, беседа, |
| | занятия. | | | | игровые упражнения по теме |

Календарный учебный график

| № п/ п | месяц | день недели | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|---------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-----------------|-----------------|---|--|
| 1. | октябрь | понедельник, среда | 18.00-18.30 | групповая | 8 | №1-№8 | кабинет дополнительного образования | Наблюдение за детьми. Беседа. Игровые упражнения |
| 2. | ноябрь | понедельник, среда | 18.00-18.30 | групповая | 8 | №9-№16 | кабинет дополнительного образования | Наблюдение за детьми. Беседа. Игровые упражнения |
| 3. | декабрь | понедельник, среда | 18.00-18.30 | групповая | 8 | №17-№24 | кабинет дополнительного образования | Наблюдение за детьми. Беседа. Игровые упражнения |
| 4. | январь | понедельник, среда | 18.00-18.30 | групповая | 8 | №25-№32 | кабинет дополнительного образования | Наблюдение за детьми. Беседа. Игровые упражнения |
| 5. | февраль | понедельник, среда | 18.00-18.30 | групповая | 8 | №33-№40 | кабинет дополнительного образования | Наблюдение за детьми. Беседа. Игровые упражнения |
| 6. | март | понедельник, среда | 18.00-18.30 | групповая | 8 | №41-№48 | кабинет дополнительного образования | Наблюдение за детьми. Беседа. Игровые упражнения |

| 7. | апрель | понедельник, | 18.00-18.30 | групповая | 8 | №49-№56 | кабинет | Наблюдение за |
|----|--------|--------------|-------------|-----------|---|---------|-----------------|--------------------|
| | | среда | | | | | дополнительного | детьми. Беседа. |
| | | | | | | | образования | Игровые упражнения |

Перспективный план

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Задачи |
|---------------------|--|--|
| 1 | Звук [А]; Графическое изображение: | 1. Познакомить со звуком [A] и буквой «А». Дать понятие «гласный» звук; |
| | написание буквы «А»; Место звука и | 2. Учить определять место заданного звука в слове; |
| | буквы в слове. | 3. Учить графическому изображению звука. |
| 2 | Звук [У]: Графическое изображение: | 1. Закреплять умение делить слова на слоги; |
| | Написание буквы «У». Игра «Соедини | 2. Выделение звука [У] из потока гласных: |
| | правильно» | 3. Совершенствовать навыки работы детей в тетради: графическое изображение звука. |
| 3 | Повторение выученных гласных | 1. Учить правильно пользоваться терминами «Звук». «Буква»: |
| | [А]. [У]: чтение слогов [АУ],[УА], | 2. Учить соотносить звук и букву; |
| | графическое изображение. | 3. Поддерживать у детей интерес к данному виду ганятий. |
| 4 | Звук [О]: Графическое изображение; | 1. Учить определять место заданного звука в слове; |
| | Написание буквы «О» в клетке; | 2. Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графическое изображение: |
| | Игра «Схема - слово». | 3. Способствовать развитию графических навыков. |
| 5 | Звук [И]; Графическое изображение; | 1. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах; |
| | Написание буквы «И» в клетке; Игра | 2. Повторить условное обозначение гласных звуков - красный квадрат; |
| | «Соедини правильно». | 3. Развивать графические навыки; |
| | | 4. Формировать интерес к чтению. |
| 6 | Звук [Ы]; | 1. Познакомить с новым звуком и буквой; |
| | Написание буквы «Ы»; | 2. Написание печатной буквы в клетке, используя образец; |
| | Игра «Ну-ка, буква отзовись». | 3. Способствовать развитию фонематического восприятия; |
| | | 4. Формировать навык самоконтроля. |
| 7 | Закрепление изученных гласных звуков; | 1. Учить различать звуки, выделяя их в словах; |
| | Понятие «Предложение»; | 2. Учить правильно пользоваться термином «предложение»; |
| | Игра «Загадки и отгадки». | 3. Закреплять умение делить слова на слоги. |
| 8 | Выделение первого ударного гласного | 1. Учить определять место заданного звука в слове; |
| | звука [А], [У]. [И], [Ы] в начале слова; | 2. Закрепить понятие «Ударный» звук; |
| | | 3. Продолжить работу над понятием «Предложение». |

| | Игры «Кто в домике живёт?». «Закрась правильно». | |
|----|--|--|
| 9 | Звуки [М-МЬ]. Буква «М»; Написание | 1. Познакомить со звуками [М-Мь] и буквой «М»; |
| 9 | буквы «М»; Игра «Слоговые домики». | 1. Познакомить со звуками [м-мъ] и буквои «м», 2. Дать понятие, что это «Согласный» звук, его обозначение (синий квадрат); |
| | оуквы «м», игра «слоговые домики». | 2. Дать понятис, что это «согласный» звук, сто обозначение (синии квадрат), 3. Учить написанию буквы. |
| 10 | Harry and March Marron v. v. | , and the second |
| 10 | Чтение слов «Мама». «Мыло» и др. со | 1. Учить читать слоги, слова; |
| | знакомыми буквами; Продолжить | 2. Продолжить работу по «Ударению» в словах; |
| | знакомство детей с ударением. | 3. Поддерживать интерес к данному виду деятельности. |
| 11 | Звуки [H-Hь].буква «Н»; Написание буквы | 1. Познакомить со звуками [H-Hь] и буквой «Н»; |
| | «Н»; Игра «Соедини правильно». | 2. Дать понятие, что это согласный звук, повторить обозначение согласных звуков; |
| | | 3. Развивать навык самоконтроля. |
| 12 | Чтение слогов; Выделение главного звука | 1. Продолжать учить правильно пользоваться терминами; «Звук». «Буква», «Слог»; |
| | всередине односложных слов типа «Мак». | 2. Совершенствовать графические навыки; |
| | «Суп», «Кот», «Кит» и др.; Игра | 3. Учить слиянию гласного и согласного звуков. |
| | «Подскажи словечко». | |
| 13 | Звуки [П-ПЬ], буква «П»; Написание | 1. Познакомить со звуками [П-Пь] и буквой «П»; |
| | буквы «П»; Чтение слогов (в т.ч. | 2. Характеристика звука [П]; |
| | обратных). | 3. Продолжить учить писать печатные буквы в клетке. |
| 14 | Выделение слога со звуком [П] из ряда др. | 1. Развивать фонематическое восприятие; |
| | слогов; Анализ и синтез обратного слога | 2. Учить составлять и читать обратные слоги; |
| | [АП]; Игра « Самый сообразительный». | 3. Закреплять термин «Предложение». |
| 15 | Чтение слогов и простых предложений; | 1. Учить слиянию гласных и согласных звуков в словах; |
| 13 | | Учить слиянию гласных и согласных звуков в словах; Познакомить детей с графическим изображением схемы предложения; |
| | Познакомить со схемой предложения; | 2. Познакомить детей с графическим изображением схемы предложения, 3. Развивать графические навыки и логическое мышление. |
| | Игра «4й - лишний». | 1 1 |
| 16 | Повторить понятие «схема» предложения; | 1. Способствовать развитию фонематического восприятия; |
| | Чтение слогов, слов; Игры «слоговые | 2. Учить составлять предложения по предложенной схеме; |
| | дорожки», «Найди свою пару» | 3. Формировать навык самоконтроля. |
| 17 | Закрепление пройденного материала | 1. Учить записывать предложение условными обозначениями; |
| | | 2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; |
| | | 3. Поддерживать у детей интерес к чтению. |
| 18 | Звуки [Т-Ть]. буква «Т»; написание буквы | 1. Познакомить со звуками [T-T']» и буквой «Т»; |
| | «Т»; игра «Весёлая шеренга» | 2. Дать понятие, что это согласный звук, повторить обозначение согласных звуков; |

| | | 3. Поддерживать у детей интерес к изучению новых букв. |
|----|--|--|
| 19 | Выделение звука [Т] в конце слова; чтение | 1. Совершенствовать навыки в чтении (слиянии гласного и согласного звуков); |
| | обратных слогов типа [АТ]; чтение | 2. Учить составлять предложение по предложенной схеме; |
| | предложений из 2- слогов. | 3. Способствовать поддержанию желания у детей к чтению. |
| 20 | Игры «Звук и буква». «Схема - слово», | 1. Развитие фонематического слуха, навыков слухового анализа; |
| | «Слоговые домики»; Чтение слов, | 2. Развитие тонких координированных движений пальцев и кистей рук; |
| | предложений. | 3. Учить писать слова печатными буквами. |
| 21 | Игры «Подскажи словечко», «Определи | 1. Продолжать учить дифференциации понятий слово - предложение; |
| | место слова в предложении»; | 2. Совершенствовать навыки в подборе схем к заданным слогам, её анализу и синтезу; |
| | чтение слов и предложений. | 3. Поддерживать интерес к чтению. |
| 22 | Звуки [К-К'], буква «К»; написание буквы | 1. Познакомить со звуками [К-К']и буквой «К»; |
| | «К; игра «Чуткое ушко», «Закрась | 2. Обозначение звука; |
| | правильно» | 3. Слияние согласных и согласных звуков, чтение слогов и слов. |
| 23 | «Ударение» в словах; игра «Исправь меня» | 1. Закрепить понятие «ударение», способствовать развитию речевого слуха; |
| | | 2. Продолжать учить вычленению звука из слов, проводить звуковой (фонетический) анализ |
| | | слова; |
| | | 3. Учить писать слова с помощью графических изображений. |
| 24 | Звуки [C-C'], буква «С»; написание буквы | 1. Познакомить со звуками [С-С'].буквой «С»; |
| | «С»; игра «Живые звуки». | 2. Характеристика звука, его обозначение; |
| | | 3. Способствовать развитию навыков письма. |
| 25 | Звуковой анализ слов; чтение слов и | 1. Учить детей анализу и синтезу слов типа: «суп»; |
| | простых предложений. | 2. Продолжать совершенствовать навыки в чтении (слияние согласных и гласных звуков); |
| | | 3. Способствовать развитию фонематического восприятия. |
| 26 | Звуки [Л-Л'], буква «Л»; написание буквы | 1. Познакомить со звуками [Л-Л']. буквой «Л»; |
| | «Л»; Игры «Разрезные картинки», | 2. Характеристика звука, его характеристика; |
| | «Хитрый предмет» | 3. Развитие логического мышления, диалогической речи. |
| 27 | Звуки [Т-Т'], [П-П']. [С-С'], [Л- Л']. [К-К']; | 1. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости - мягкости; |
| | чтение прямых и обратных слогов. | 2. Продолжить работу по приобретению навыков в чтении у детей прямых и обратных |
| | | слогов; |
| | | 3. Учить радоваться успехам, видеть результат от прочитанного. |
| 28 | Звуки [P-P']».буква «Р»; написание буквы | 1. Познакомить со звуками [[P-P'], буквой «Р»; |
| | «Р»; работа по схеме слова; игра «Самый | 2. Учить давать характеристику звуку; |

| | внимательный» | 3. Продолжать учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графическое |
|----|---|--|
| | | изображение звуков. |
| 29 | Закрепление пройденного материала; Игры | 1. Закрепить отличие гласных и согласных звуков; |
| | «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», | 2. Продолжать учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», |
| | «Закрась правильно», «Звук и буква». | «предложение». |
| | | 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| 30 | Закрепление умения в составлении и | 1. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по признакам твёрдости - |
| | чтении прямых и обратных слогов [ТА], | мягкости; |
| | [АТ] и подобных; работа по схеме | 2. Продолжать учить записывать предложение условными обозначениями; |
| | предложения. | 3. Поддерживать и развивать интерес детей к чтению. |
| 31 | Игры «Подскажи словечко», «Определи | 1. Продолжать учить дифференциации понятий слово - предложение; |
| | место слова в предложении»; | 2. Совершенствовать навыки в подборе схем к заданным слогам, её анализу и синтезу; |
| | чтение слов и предложений. | 3. Поддерживать интерес к чтению. |
| 32 | Звуки [B-В'].буква «В»; чтение слов типа | 1. Познакомить со звуками [B-B'], буквой «В» |
| | ВО-ВА. ВИ-КА; игра «Запомни». | 2. Учить давать характеристику звуку; |
| | • | 3. Совершенствовать навыки в чтении. |
| 33 | Проверочная работа («Допиши букву»); | 1. Закрепить умение соотносить звук и букву; |
| | чтение слов и предложений. | 2. Учить разгадывать ребусы; |
| | | 3. Развитие интереса и способностей к чтению. |
| 34 | Звуки [Б-Б'], буква «Б»; Написание буквы; | 1. Познакомить со звуками [Б-Б'], буквой «Б»; |
| | графическое изображение; игра «Угадай | 2. Совершенствовать навыки детей в описании звука (согласный, мягкий-гвёрдый); |
| | букву». | 3. Продолжать развивать навыки детей работы в тетради. |
| 35 | Работа по схемам над предложением; | 1. Развивать умение трансформировать слова (из одного слова путем перестановки, замены |
| | чтение; игра «Измени слово». | буквы получать новые слова): |
| | | 2. Продолжать учить составлять предложения из 2, 3, 4 слов по предложенной схеме; |
| | | 3. Развитие логического мышления, поддержание интереса. |
| 36 | Игры «Звук и буква». «Схема - слово», | 1. Развитие фонематического слуха, навыков слухового анализа; |
| | «Слоговые домики»; Чтение слов, | 2. Развитие тонких координированных движений пальцев и кистей рук; |
| | предложений. | 3. Учить писать слова печатными буквами. |
| 37 | Звуковой анализ слов; чтение слов и | 1. Учить детей анализу и синтезу слов типа: «суп»; |
| | простых предложений. | 2. Продолжать совершенствовать навыки в чтении (слияние согласных и гласных звуков); |
| | | 3. Способствовать развитию фонематического восприятия. |
| | | |

| 38 | Закрепление изученных звуков; | 1. Учить различать звуки, выделяя их в словах; |
|----|---|--|
| | Понятие «Предложение»; | 2. Учить правильно пользоваться термином «предложение»; |
| | Игра «Загадки и отгадки». | 3. Закреплять умение делить слова на слоги. |
| 39 | Выкладывание слов; | 1. Учить писать слова печатными буквами; |
| | Определение ударного слога; | 2. Закрепление умения делить слова на слоги, выделяя ударный; |
| | Выкладывание схем; | 3. Продолжать учить обозначать на схеме место звука в слове; |
| | Игра «Слова, схема, предложение» | 4. Формировать навык самооценки. |
| 40 | Проверочное занятие - диктант. Чтение | 1. Повторить с детьми изученные буквы, их отличие; |
| | простых текстов с замещающими | 2. Способствовать развитию слухового внимания; |
| | картинками | 3. Продолжать развивать навыки работы детей в тетради. |
| 41 | Звуки [Г-Г']».буквы «Г-К»; написание букв | 1. Познакомить со звуками [Г-Г'].буквой «Г»; |
| | «Г-К»; чтение слогов; | 2. Учить давать характеристику звуку; |
| | игра «Подскажи словечко». | 3. Поддерживать интерес к изучению новых букв, чтению. |
| 42 | Игры «Подскажи словечко», «Определи | 4. Продолжать учить дифференциации понятий слово - предложение; |
| | место слова в предложении»; | 1. Совершенствовать навыки в подборе схем к заданным слогам, её анализу и синтезу; |
| | чтение слов и предложений. | 2. Поддерживать интерес к чтению. |
| 43 | Закрепление пройденного материала; Игры | 1. Закрепить отличие гласных и согласных звуков; |
| | «Звук потерялся», «Как зовут девочку», | 2. Продолжать учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», |
| | «Закрась правильно», «Звук и буква». | «предложение». |
| | | 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| 44 | Звук [Э]; написание буквы «Э» в клетке; | 1. Познакомить со звуком и буквой «Э», характеристика звука; |
| | игры «Напиши правильно», «Кто больше». | 2. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах; |
| | | 3. Продолжать упражнять в чтении обратных слогов типа [АП]. [АБ]. [АМ]. |
| 45 | Игра «Допиши букву», «Прочитай слово», | 1. Учить выделять звук, стоящий в слове перед и после заданного звука; |
| | Дифференциация звуков. | 2. Продолжать совершенствовать навыки детей в преобразовании слов путем замены звука; |
| | | 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| 46 | Звуки [3-3'], буква «3»; написание буквы | 1. Познакомить со звуками [3-3'], буквой «3»; |
| | «3»; игра «Определи место звука в слове». | 2. Учить давать характеристику звуку; |
| | | 3. Совершенствовать навыки самооценки. |
| 47 | Звуковой анализ слов; чтение слов и | 1. Учить детей анализу и синтезу слов типа: «суп»; |
| | простых предложений. | 2. Продолжать совершенствовать навыки в чтении (слияние согласных и гласных звуков); |
| | | 3. Способствовать развитию фонематического восприятия. |

| 48 | Звуки [3-С]; фонетический разбор; | 1. Учить различать звонких и глухих «двойняшек», давая их характеристику; |
|----|--|---|
| | написание слов; | 2. Продолжать учить проводить звуковой (фонематический) анализ слова; |
| | игра «Соедини правильно». | 3. Совершенствовать навыки работы детей по письму. |
| 49 | Работа над схемой слова и предложения; | 1. Закрепить навыки детей в обозначении на схеме места звука в слове, используя |
| | чтение; игра «Закрась правильно». | графические изображения; |
| | | 2. Продолжать учить записывать предложение условными обозначениями; |
| | | 3. Способствовать формированию навыков чтения. |
| 50 | Звуки [Д-Д'], буква «Д»; написание буквы | 1. Познакомить со звуками [Д-Д'], буквой «Д»; |
| | в клетке; игра «Буква потерялась». | 2. Учить давать характеристику звуку; |
| | | 3. Продолжать развивать желание к чтению. |
| 51 | Игры «Звук и буква». «Схема - слово», | 1. Развитие фонематического слуха, навыков слухового анализа; |
| | «Слоговые домики»; Чтение слов, | 2. Развитие тонких координированных движений пальцев и кистей рук; |
| | предложений. | 3. Учить писать слова печатными буквами. |
| 52 | Звуки [Т- Т'], [Д-Д']; | 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук; |
| | игра «Слово, схема». | 2. Закрепить умение делить слова на слоги; |
| | | 3. Поддержание интереса к чтению. |
| 53 | Звук и буква «Е»; написание буквы «Е»; | 1. Познакомить со звуком и буквой «Е», закрепить понятие «гласный» звук, его условное |
| | чтение слогов, их графическая запись. | обозначение; |
| | | 2. Учить писать букву в клетке, используя образец; |
| | | 3. Развивать логическое мышление, память. |
| 54 | Итоговое занятие. | 1. Закрепить изученные буквы, умение давать характеристику звукам; |
| | | 2. Знать отличие «слог», «слово», «предложение»; |
| | | 3. Продолжать поддерживать интерес детей к изучению букв и чтению. |
| 55 | Итоговое занятие. | 1. Чтение слов по слогам и предложений из серии "Читаем сами", с замещающими часть |
| | THOTOBOC SUIMINE. | текста картинками. |
| | | 2. Пересказ прочитанного материала с передачей своего понимания прочитанного. |
| | | 3. Развивать память. |
| 56 | Итоговое занятие. | 1. Закреплять умение складывать из слогов слова, читать их с объяснением значения |
| | | прочитанного слова |
| | | 2. Развивать у детей интерес к чтению |

Планируемый результат: овладение сознательным, правильным, плавным слоговым чтением, чтение целыми словами и небольшими предложениями.

Список литературы для педагога

- 1. Жукова Н. С. Букварь. Издательство «Эксмо», 2010. 96 с.: ил.
- 2. Колесникова Е. В. От А доЯ: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Изд. 4-е, перераб./ Е. В. Колесникова.- М.: Издательство «Ювента», 2010.- 64 с.: ил.
- 3. Крупенчук О. И. Научите меня читать 1 Методика поэтапного обучения чтению. СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. 112 с.: ил. (Серия «Готовимся к школе»).
- 4. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.- 208 с.: ил. (Серия «Уроки логопеда»).
- 5. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г. Ф. Марцинкевич. Волгоград: Учитель, 2004. 128 с.
- 6. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа конспект. СПб: «Детство Пресс», 2007. 188с./ (Из опыта педагога).

Список литературы для обучающихся

- 1. Жукова Н. С. Букварь. Издательство «Эксмо», 2010. 96 с.: ил.
- 2. Колесникова Е. В. От А доЯ: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Изд. 4-е, перераб./ Е. В. Колесникова.- М.: Издательство «Ювента», 2010.- 64 с.: ил.