

Комитет по образованию администрации города Мурманска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА №138

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 138
протокол №2 от 30.09.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Мурманска №138
Дубовицкая Е.А.
приказ от 30.09.2021 № 164

*Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Мир слов»*

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 6 месяцев
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
Куматренко Е.П., воспитатель
Сайфулина Л.Ф., воспитатель

Мурманск
2021

Пояснительная записка

«Чтение — вот лучшее учение!»
Пушкин А.С.

Образовательная программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Мир слов» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 (изменения утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533)
- Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Минобрнауки Мурманской области № 462 От 13.03.2020 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Мурманской области» для сертифицированных программ.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа дополнительного образования по обучению чтению «Мир слов» предполагает создание условий для развития умений ребенка читать, что способствует повышению мотивации дошкольника к учебной деятельности, а в будущем обеспечит дальнейшую успешность обучения в школе.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 5 - 6 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно. Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одаренности» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически. По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Программа по обучению чтению способствует развитию активной речевой, мыслительной деятельности, работоспособности,

нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Программа направлена на создание условий для коммуникативных качеств ребенка, на развитие мотивации к познанию и обеспечение ему равных стартовых возможностей при поступлении в школу, на содействие успешной социальной адаптации, эмоционального благополучия.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Программа составлена на основе методического пособия «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект» Шумаева Д. Г. В программу включены разработки Жуковой Н. С., Колесниковой Е. В., Крупенчук О. И., Г. Ф. Марцинкевич.

Цель – обучение детей навыкам чтения.

Задачи:

1. Учить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.
2. Обучать чтению целыми словами с постепенным переходом к чтению небольшими предложениями.
3. Воспитывать интерес к процессу самостоятельного чтения.

Адресат программы: обучающиеся МБДОУ г. Мурманска № 138

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Количество часов: 48

Форма реализации программы: занятие

Продолжительность занятия: 25 минут

Форма организации занятий: групповая

Количество групп: 2

Количество учащихся в группе: 10-12

Режим обучения: 2 раза в неделю

Материально-технические условия реализации программы

Учебное оборудование	Количество,шт.
Учебная аудитория	
Стол (4-х местный)	3
Стул	10
Шкаф для пособий	1
Доска магнитно-маркерная	1

Дополнительные материалы

Магнитофон (портативная колонка), дидактические игры, счётные палочки, игрушки, иллюстрации, парные карточки, карандаши, Букварь Жукова Н. С., Тетрадь в крупную клетку.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Понятия: предложение, слово, слог, буква	12	1	11	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
2.	Гласные звуки. Буквы А, У, О, И, Ы, Е, Э.	10	3	7	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
3.	Согласные звуки. Буквы Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.	25	4	21	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме
4.	Закрепление материала. Итоговое занятие.	1	-	1	наблюдение за детьми, беседа, игровые упражнения по теме

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	день недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	ноябрь	понедельник, среда	18.00-18.25	групповая	8	№1-№8	кабинет дополнительного образования	Наблюдение за детьми. Беседа. Игровые упражнения
2.	декабрь	понедельник, среда	18.00-18.25	групповая	8	№9-№16	кабинет дополнительного образования	Наблюдение за детьми. Беседа. Игровые упражнения
3.	январь	понедельник, среда	18.00-18.25	групповая	8	№17-№24	кабинет дополнительного образования	Наблюдение за детьми. Беседа. Игровые упражнения
4.	февраль	понедельник, среда	18.00-18.25	групповая	8	№25-№32	кабинет дополнительного образования	Наблюдение за детьми. Беседа. Игровые упражнения
5.	март	понедельник, среда	18.00-18.25	групповая	8	№33-№40	кабинет дополнительного образования	Наблюдение за детьми. Беседа. Игровые упражнения

6.	апрель	понедельник, среда	18.00-18.25	групповая	8	№41-№48	кабинет дополнительного образования	Наблюдение за детьми. Беседа. Игровые упражнения
----	--------	-----------------------	-------------	-----------	---	---------	--	---

Содержание программы

№	Тема	Задачи	Практика
1	Звук [А]; Графическое изображение: написание буквы «А»; Место звука и буквы в слове.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [А] и буквой «А». Дать понятие «гласный» звук; 2. Учить определять место заданного звука в слове; 3. Учить графическому изображению звука (выкладывание, печатание) 	<p>Игры: «Узнай букву», «Подбери слово со звуком [А]» (в начале, середине, конце слова). Работа с букварем Жуковой Н.С.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. <p>Выкладывание буквы из счетных палочек, изображение на бумаге.</p>
2	Звук [У]: Графическое изображение: Написание буквы «У».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делить слова на слоги; 2. Выделение звука [У] из потока гласных; 3. Продолжать учить графическому изображению звука (выкладывание, печатание). 	<p>Игровое упражнение «Узнай звук», «Где спряталась буква «у»?», Игра «Определи, где стоит звук [У]» (в начале, середине, конце слова). Игра «Соедини правильно» Работа с букварем Жуковой Н.С.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть картинки, определить, место звука в слове -чтение буквы -составление предложений с использованием картинок букваря. <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Выкладывание буквы из счетных палочек.</p>
3	Повторение выученных гласных [А]. [У]: чтение слогов [АУ], [УА], графическое изображение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно пользоваться терминами «Звук». «Буква»; 2. Учить соотносить звук и букву; 3. Поддерживать у детей интерес к данному виду занятий. 	<p>Игровое упражнение «Узнай букву» (из изображения многих букв узнать А,У). «Определи на слух» (Педагог произносит слово, ребёнок показывает карточку с буквой какой звук услышал). Игровое упражнение</p>

			«Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Выкладывание букв из счетных палочек.
4	Звук [О]: Графическое изображение; Написание буквы «О» в клетке;	1. Учить определять место заданного звука в слове; 2. Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графическое изображение; 3. Способствовать развитию графических навыков.	Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О», передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слова на «а, у, о» узнать начальный звук, назвать его). Игра «Схема - слово». Работа с букварем Жуковой Н.С. -Чтение букв по горизонтальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
5	Звук [И]; Графическое изображение; Написание буквы «И» в клетке;	1. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах; 2. Повторить условное обозначение гласных звуков - красный квадрат; 3. Развивать графические навыки; 4. Формировать интерес к чтению.	Игровое упражнение «Узнай звук», «Где спряталась буква «И»?», Игра «Определи, где стоит звук [И]» (в начале, середине, конце слова). Игра «Соедини правильно». Чтение вертикальных столбцов. Работа в тетради.
6	Звук [Ы]; Написание буквы «Ы»;	1. Познакомить с новым звуком и буквой; 2. Написание печатной буквы в клетке, используя образец; 3. Способствовать развитию фонематического восприятия; 4. Формировать навык самоконтроля.	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Игра «Ну-ка, буква отзовись». Составление слов предложенному началу. Работа в тетради.
7	Закрепление изученных гласных звуков; Понятие «Предложение»;	1. Учить различать звуки, выделяя их в словах; 2. Учить правильно пользоваться термином «предложение»; 3. Закреплять умение делить слова на слоги.	Игра «Загадки и отгадки», «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу», «Составь предложение»
8	Выделение первого ударного гласного звука [А], [У]. [И], [Ы] в начале слова;	1. Учить определять место заданного звука в слове; 2. Закрепить понятие «Ударный» звук; 3. Продолжить работу над понятием «Предложение».	Игры «Кто в домике живёт?». «Закрась правильно». «Придумай предложение со словом...». Чистоговорки-песенки с заданными звуками (работа с органами артикуляции, по произнесению звука) Игровое упражнение «Познакомьтесь, я звук ([А], [У]. [И], [Ы])» (Гласный звук, моя песенка..., меня можно встретить в слове...)

			Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове
9	Звуки [М-МЬ]. Буква «М»; Написание буквы «М»; Игра «Слоговые домики».	1. Познакомить со звуками [М-МЬ] и буквой «М»; 2. Дать понятие «согласный» звук; 3. Учить написанию буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на«М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок букваря. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
10	Чтение слов «Мама». «Мыло» и др. со знакомыми буквами; Продолжить знакомство детей с ударением.	1. Учить читать слоги, слова; 2. Продолжить работу по «Ударению» в словах; 3. Поддерживать интерес к данному виду деятельности.	Игровое упражнение «Скажи правильно», «Сложи слово», «Прочитай, что написал Знайка». Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Подбор слов на заданное количество слогов; Выделение в словах первого и последнего слогов; Подбор слов на заданный слог;
11	Звуки [Н-НЬ].буква «Н»; Написание буквы «Н»; Игра «Соедини правильно».	1. Познакомить со звуками [Н-НЬ] и буквой «Н»; 2. Дать понятие, что это согласный звук; 3. Развивать навык самоконтроля.	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой. Работа с букварем стр.28-29. Чтение слогов, слов.
12	Чтение слогов; Выделение главного звука в середине односложных слов типа «Мак». «Суп», «Кот», «Кит» и др.;	1. Продолжать учить правильно пользоваться терминами; «Звук». «Буква», «Слог»; 2. Совершенствовать графические навыки; 3. Учить слиянию гласного и согласного звуков.	Игра «Подскажи словечко», «Посчитай слоги», «Назови звуки», «Сложи из букв слово», «Прочитай слово», Работа в тетради.
13	Звуки [П-ПЬ], буква «П»;	1. Познакомить со звуками [П-ПЬ] и буквой «П»; 2. Характеристика звука [П]; 3. Продолжить учить писать печатные буквы в	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару (пить, плясать, петь, прыгать,

		клетке.	ползать, плакать, прятаться, подпрыгивать, пугать. Работа в тетради. Написание буквы «П»; Чтение слогов (в т.ч. обратных). Игровое упражнение «Что изменилось?»
14	Выделение слога со звуком [П] из ряда др. слогов; Анализ и синтез обратного слога [АП];	1. Развивать фонематическое восприятие; 2. Учить составлять и читать обратные слоги; 3. Закреплять термин «Предложение».	Игра « Самый сообразительный». Игровые упражнения «Подбери слово на заданное количество слогов», «Первый или последний» (выделение в словах первого и последнего слогов), «Подбери слово на заданный слог», «Поменяй местами» (составление прямых и обратных слогов). Чтение слогов.
15	Чтение слогов и коротких слов; Познакомить со схемой предложения;	1. Учить слиянию гласных и согласных звуков в словах; 2. Познакомить детей с графическим изображением схемы предложения; 3. Развивать графические навыки и логическое мышление.	Игра «4й - лишний», «Составь предложение», «Сложи предложение из слов». Чтение слов, осмысливание значения слов. Задания из букваря Жуковой Н.С.
16	Повторить понятие «схема» предложения; Чтение слогов, слов;	1. Способствовать развитию фонематического восприятия; 2. Учить составлять предложения по предложенной схеме; 3. Формировать навык самоконтроля.	Игры «Слоговые дорожки», «Найди свою пару», «Составь предложение по схеме» Игровое упражнение «Подбери слово (подбор слов на заданное количество слогов, подбор слов на заданный слог)
17	Звуки [Т-ТЬ]. буква «Т»; написание буквы «Т»;	1. Познакомить со звуками [Т-Т'] и буквой «Т»; 2. Дать понятие, что это согласный звук; 3. Поддерживать у детей интерес к изучению новых букв.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Игра «Весёлая шеренга», «Сделай звук мягким» Жукова Н.С. стр.33. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Работа в тетради
18	Выделение звука [Т] в конце слова; чтение обратных слогов типа [АТ]; чтение предложений	1. Совершенствовать навыки в чтении (слиянии гласного и согласного звуков); 2. Учить составлять предложение по предложенной схеме;	«Подбери и назови» - выбрать картинки со звуком, определить позицию звука в словах. «Подбери рифму» (Ат, ат, ат – на корабле плывет ... пират, в армии служит ... солдат,

	из 2- слов.	3. Способствовать поддержанию желания у детей к чтению.	выдает деньги...банкомат и т.д.). «Составь по схеме». Чтение Букваря.
19	Игры «Звук и буква». «Схема - слово», «Слоговые домики»; Чтение слов, предложений.	1. Развитие фонематического слуха, навыков слухового анализа; 2. Развитие тонких координированных движений пальцев и кистей рук; 3. Учить писать слова печатными буквами.	Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов.
20	Звуки [К-К'], буква «К»; написание буквы «К»;	1. Познакомить со звуками [К-К']и буквой «К»; 2. Обозначение звука; 3. Слияние согласных и согласных звуков, чтение слогов и слов.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. игра «Чуткое ушко», «Закрась правильно». Чтение стр.31. Работа в тетради
21	Звуки [С-С'], буква «С»; написание буквы «С»;	1. Познакомить со звуками [С-С'].буквой «С»; 2. Характеристика звука, его обозначение; 3. Способствовать развитию навыков письма.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С»), игра «Живые звуки». Работа с букварем Жуковой Н.С. Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр.11,12. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
22	Звуковой анализ слов; чтение слов и простых предложений.	1. Учить детей анализу и синтезу слов типа: «суп»; 2. Продолжать совершенствовать навыки в чтении (слияние согласных и гласных звуков); 3. Способствовать развитию фонематического восприятия.	Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые), «Бежим к букве» стр 13, 14 букварь Жуковой Н.С. Чтение букваря. Стр. 13,15,17 – звуковой анализ слогов. Игровое упражнение «Составь слово»,

			(составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).
23	Звуки [Л-Л'], буква «Л»; написание буквы «Л»;	1. Познакомить со звуками [Л-Л'], буквой «Л»; 2. Характеристика звука, его характеристика; 3. Развитие логического мышления, диалогической речи.	Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Работа с букварем стр.25. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря. Игры «Разрезные картинки», «Хитрый предмет».
24	Звуки [Т-Т'], [П-П']. [С-С'], [Л-Л']. [К-К']; чтение прямых и обратных слогов.	1. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости - мягкости; 2. Продолжить работу по приобретению навыков в чтении у детей прямых и обратных слогов; 3. Учить радоваться успехам, видеть результат от прочитанного.	Песенки-чистоговорки с заданными звуками. Игровое упражнение «Твёрдый-мягкий» (выделение в слове согласных звуков, твердых, мягких). Составление и чтение прямых и обратных слогов.
25	Звуки [Р-Р']»буква «Р»; написание буквы «Р»; работа по схеме слова;	1. Познакомить со звуками [Р-Р'], буквой «Р»; 2. Учить давать характеристику звуку; 3. Продолжать учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графическое изображение звуков.	Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Игра «Самый внимательный» Работа с букварем стр.20-21. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Графическое изображение на листке в клетку: дорисуй, на что похоже, спрячь букву
26	Звук и буква «Ж».	1. Познакомить со звуком [Ж], буквой «Ж»; 2. Учить давать характеристику звуку; 3. Продолжать учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графическое изображение звуков.	Игра «Кто больше» (подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове) Игровое упражнение «Строим дом» (составление схемы к слову жук, лужа). Игра «Составь слово» (из слогов составляем слова: лужа, сажа,жара, ..)

			Игра «Жуки» (детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге в тетради.
27	Закрепление умения в составлении и чтении прямых и обратных слогов [ТА], [АТ] и подобных; работа по схеме предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по признакам твёрдости - мягкости; 2. Продолжать учить записывать предложение условными обозначениями; 3. Поддерживать и развивать интерес детей к чтению. 	Игровые упражнения «Твёрдый-мягкий», «Подбери слово» (на заданное количество слогов, на заданный слог), «Поменяй местами» (составление и чтение прямых и обратных слогов). Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений
28	Звуки [В-В'].буква «В»; чтение слов типа ВО-ВА. ВИ-КА;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуками [В-В'], буквой «В» 2. Учить давать характеристику звуку; 3. Совершенствовать навыки в чтении. 	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. Работа с букварем стр.47-48. Игровое упражнение «Кто где?», «Запомни».
29	Звуки [Б-Б'], буква «Б»; Написание буквы; графическое изображение;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуками [Б-Б'], буквой «Б»; 2. Совершенствовать навыки детей в описании звука (согласный, мягкий-твёрдый); 3. Продолжать развивать навыки детей работы в тетради. 	Игровое упражнение «Благоустроиваем букву». Игра «Угадай букву», «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Чтение букваря стр.53 Работа в тетради
30	Работа по схемам над предложением; чтение;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение трансформировать слова (из одного слова путем перестановки, замены буквы получать новые слова): 2. Продолжать учить составлять предложения из 2, 3, 4 слов по предложенной схеме; 3. Развитие логического мышления, поддержание интереса. 	Игра «Измени слово», «Что изменилось?», «Составь предложение», «Сколько слов?», «Кто длиннее?» Чтение слов. Чтение коротких предложений. Осмысливание значения слов и смысла предложений.
31	Игры «Звук и буква». «Схема - слово», «Слоговые домики»; Чтение слов, предложений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха, навыков слухового анализа; 2. Развитие тонких координированных движений пальцев и кистей рук; 	Игровое упражнение «Подбери букву к звуку», «Кто в домике живёт», «Определи место» (буква потерялась). Чтение слов. Чтение коротких предложений. Осмысливание

		3. Учить писать слова печатными буквами.	значения слов и смысла предложений.
32	Звуковой анализ слов; чтение слов и простых предложений.	1. Учить детей анализу и синтезу слов типа: «суп»; 2. Продолжать совершенствовать навыки в чтении (слияние согласных и гласных звуков); 3. Способствовать развитию фонематического восприятия.	Игровое упражнение «Познакомьтесь, слово «суп» (звуковой анализ), «Сделай правильно» (восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова), «Подбери по образцу» Чтение слогов, чтение слов, осмысливание значения слов.
33	Выкладывание слов; Определение ударного слога; Выкладывание схем;	1. Учить писать слова печатными буквами; 2. Закрепление умения делить слова на слоги, выделяя ударный; 3. Продолжать учить обозначать на схеме место звука в слове; 4. Формировать навык самооценки.	Игровое упражнение «Научи Незнайку говорить правильно», «Сколько слогов?», «Подбери звук», «Найди место звука в слове» Игра «Слова, схема, предложение» Работа в тетради.
34	Проверочное занятие - диктант. Чтение простых текстов с замещающими картинками	1. Повторить с детьми изученные буквы, их отличие; 2. Способствовать развитию слухового внимания; 3. Продолжать развивать навыки работы детей в тетради.	Игровое упражнение «Гласный-согласный», «Твердый-мягкий». «Прочитай и расскажи (чтение текста с замещающими картинками). Работа в тетради.
35	Звуки [Г-Г']»буквы «Г-К»; написание букв «Г-К»; чтение слогов;	1. Познакомить со звуками [Г-Г'], буквой «Г»; 2. Учить давать характеристику звуку; 3. Поддерживать интерес к изучению новых букв, чтению.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г» (победитель определяется по количеству фишек). Игровое упражнение «Рассели жильцов» (распределить в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце) Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными). Игра «Найди пару» (найти парные согласные). Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные. Чтение букваря стр.45.
36	Игры «Подскажи словечко», «Определи место слова в предложении»; чтение слов и предложений.	1. Продолжать учить дифференциации понятий слово - предложение; 1. Совершенствовать навыки в подборе схем к заданным слогам, её анализу и синтезу;	Игра «Подскажи словечко». «Определи место слова в предложении»; Игра «Укрась дерево» - (подбор слов и слогов к схеме). «Составь слово»

		2. Поддерживать интерес к чтению.	Чтение слов, осмысливание значения слов.
37	Закрепление пройденного материала;	1. Закрепить отличие гласных и согласных звуков; 2. Продолжать учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение». 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут девочку», «Закрась правильно», «Звук и буква». Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные); Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; Звуковой анализ состава слогов и слов; Определение места слова в предложении, Игровое упражнение «Скажи по другому». Чтение слогов, слов и коротких предложений.
38	Звук [Э]; написание буквы «Э» в клетке; игры «Напиши правильно», «Кто больше».	1. Познакомить со звуком и буквой «Э», характеристика звука; 2. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах; 3. Продолжать упражнять в чтении обратных слогов типа [АП]. [АБ]. [АМ].	Игра «Благоустроиваем букву» (на что похожа буква Э). Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» (определение позиции звука в словах). Чтение букваря стр.84 Чтение прямых и обратных слогов «Скажи по другому» Рисование образа буквы в тетради.
39	Буква «Й».	1. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. 2. Учить читать предложения с вопросительным знаком в конце предложения.	Игра «Прочитай» (чтение слов с доски). Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Работа с букварем стр.42. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44.-читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений.
40	Звук и буква «Я»	1. Познакомить с образом буквы. 2. Учить давать характеристику звуку. 3. Упражнять в чтении слогов и слов с буквой «Я»	Игровые упражнения на сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по звуку в начале, середине и конце слова.

			Чтение букваря стр.68-69. Составление схем к слову «Оля». Рисование образа буквы в клетке на бумаге.
41	Звуки [З-З'], буква «З»; написание буквы «З»; Звуки [З-С];	1. Познакомить со звуками [З-З'], буквой «З»; 2. Учить различать звонкие и глухие звуки, давая их характеристику; 3. Совершенствовать навыки чтения.	Игра «Определи место звука в слове», «Соедини правильно». Игровое упражнение «Где спряталась буква?» Чтение слогов и слов с новой буквой. Чтение слогов со знакомыми буквами. Печатание буквы в тетради в клетку.
	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч- Щ, Щ-С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»- различие букв Щ-Ч-С. Чтение букваря стр.90-91 Составление схем к словам: щенок, роща. Рисование образа в воздухе и на бумаге.
42	Звук и буква «Ш».	1. Познакомить с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. 2. Продолжать учить читать слова и предложения.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком). Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) Работа с букварём стр.22. -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
43	Учимся читать слова с Ъ	1. Познакомить с разделительным твёрдым знаком – буква Ъ. 2. Учить читать слова с Ъ 3. Закреплять понятия «слог», «слово», «предложение»	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв Чтение слов в букваре стр.93 Составление предложений с этими словами Чтение текста с доски с Ъ знаком.
44	Звуки [Д-Д'], буква «Д»; написание буквы в клетке; игра	1. Познакомить со звуками [Д-Д'], буквой «Д»; 2. Учить давать характеристику звуку;	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».

	«Буква потерялась».	3. Продолжать развивать желание к чтению.	Игра «Назови имя, в котором есть звук [Д]. Игра «Доскажи словечко». Игровое упражнение «Подбери слово к слогам с новыми звуками». Чтение букваря стр.51
45	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце .Читаем слова с ь знаков в середине	1. Познакомить с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. 2. Учить читать слова с Ъ знаком на конце и в середине слова.	Игровое упражнение «Найди слово» (дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста). Игровое упражнение «Измени слово» (кон- конь, ходит- ходить...) Чтение таблицы со словами типа –моль Чтение букваря стр.64 Составление схемы к словам с ь знаком на конце. Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с ь знаком.
46	Звуки [Т- Т'], [Д-Д'];	1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук; 2. Закрепить умение делить слова на слоги; 3. Поддержание интереса к чтению.	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву» (заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут...) Игра «Слово, схема». Чтение букваря стр.52 Подбор слов по начальному слогу.
47	Звук и буква «Е» ; написание буквы «Е»; чтение слогов, их графическая запись.	1. Познакомить со звуком и буквой «Е», закрепить понятие «гласный» звук; 2. Учить писать букву в клетке, используя образец; 3. Развивать логическое мышление, память.	Игра «Загадки-складки» (подбор рифмы к словам), «Найди слово» (выделить слова со звуком в начале, середине и конце слова) Чтение слогов, слов, коротких предложений с новым звуком. Чтение букваря стр.61-62. Игровое упражнение «Ответь правильно»- (букварь стр.62). Работа в тетради, печатание буквы.
48	Итоговое занятие.	1. Закрепить изученные буквы, умение давать характеристику звукам; 2. Знать отличие «слог», «слово», «предложение»; 3. Продолжать поддерживать интерес детей к изучению букв и чтению.	Игра «Допиши букву», «Прочитай слово», Дифференциация звуков Артикуляционная разминка. Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

Планируемый результат:

- овладение сознательным, правильным, плавным слоговым чтением,
- чтение целыми словами и небольшими предложениями.

Список литературы для педагога

1. Жукова Н. С. Букварь. Издательство «Эксмо», 2010. - 96 с.: ил.
2. Крупенчук О. И. Научите меня читать 1 Методика поэтапного обучения чтению.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. - 112 с.: ил. - (Серия «Готовимся к школе»).
3. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.- 208 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»).
5. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г. Ф. Марцинкевич. - Волгоград: Учитель, 2004. - 128 с.
6. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа - конспект. - СПб: «Детство - Пресс», 2007. - 188с./ (Из опыта педагога).

Список литературы для обучающихся

1. Жукова Н. С. Букварь. Издательство «Эксмо», 2010. - 96 с.: ил.

