

**Основная образовательная
программа дошкольного
образования
МБДОУ г. Мурманска № 138**

(краткая презентация)

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-правовой базы*:

– Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013 г.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе содержания образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой «Детство с родным городом», разработанной педагогическим коллективом.

Цель программы: позитивная социализация и развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей в социокультурных условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- ✓ **укреплять и охранять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;**
- ✓ **создавать условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;**
- ✓ **формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям воспитанников;**
- ✓ **обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.**

Основные принципы реализации Программы:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип реализации деятельностного подхода, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья

Основные подходы к формированию Программы

Основные идеи программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства:

- о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития;**
- о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательный процесс;**
- о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности**

Содержательный раздел программы

представляет описание

- **Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**
 - ✓ **физическое развитие**
 - ✓ **познавательное развитие**
 - ✓ **речевое развитие**
 - ✓ **социально – коммуникативное развитие**
 - ✓ **художественно – эстетическое развитие**
- **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**
- **Способы и направления поддержки детской инициативы;**
- **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**
- **Вариативные формы, методы, средства реализации программы;**
- **Организация педагогической диагностики и мониторинга;**
- **Психологическое сопровождение педагогического процесса**

Организационный раздел программы включает:

- ❖ описание материально – технического обеспечения программы;**
- ❖ режим дня;**
- ❖ описание традиционных событий, праздников, мероприятий;**
- ❖ особенности организации предметно – развивающей среды**

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования с учетом возрастных возможностей и психофизиологических особенностей развития дошкольников