

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение г. Мурманска № 138

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 03.09.2018

Утверждаю  
Приказ № 70-1 от 03.09.2018  
Заведующая МБДОУ г. Мурманска №138  
Е.А. Дубовицкая

Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)

Мурманск  
2018

## Содержание

| Название   | страница |
|--|----------|
| <b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  |          |
| Пояснительная записка  | 3        |
| Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи                       | 5        |
| Планируемые результаты освоения программы  | 7        |
| <b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  |          |
| Основное содержание коррекционной работы   | 9        |
| Система коррекционной и образовательной деятельности   | 11       |
| Планирование коррекционной работы  | 12       |
| Формы, способы, методы и средства реализации содержания Программы                            | 18       |
| Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития              | 19       |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                   | 24       |
| Способы и направления поддержки детской инициативы   | 24       |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                | 24       |
| Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга                             | 25       |
| <b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  |          |
| Особенности организации образовательной деятельности   | 33       |
| Режим дня  | 36       |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                    | 36       |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды                                     | 37       |
| Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР | 38       |
| <b>IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |          |
| Текст краткой презентации  | 39       |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 138 (далее – МБДОУ г. Мурманска № 138) для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями современного законодательства:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013 г. и др.

**Обязательная часть Программы** разработана МБДОУ г. Мурманска № 138 самостоятельно для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта с учётом:

- содержания «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №138», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования Детство: / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- «Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом регионального компонента на основе авторских разработок педагогического коллектива «Детство с родным краем», срока пребывания в логопедической группе. Разделы Программы («Развитие фонематических процессов», «Обучение грамоте») дополнены разработками отечественных специалистов в области общей и специальной педагогики О.Н. Лиманской, О.С. Гомзяк, О.И. Крупенчук, О. Узоровой, Е. Нефёдовой и др.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Адаптированная образовательная программа реализуется с 1 сентября по 31 мая.

**Цель программы** - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет (1й год обучения) и с 6 до 7 лет (2й год обучения), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого

развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы определяются на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» и дополнены в соответствии с принципами специальной педагогики:

Одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **Основные подходы к формированию Программы.**

Основные идеи программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства:

– о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития;

– о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательный процесс;

– о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели, руководитель по физической культуре, учитель-логопед при обязательном подключении родителей воспитанников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с ребёнком.

### **Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи**

#### ***Характеристика контингента группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи***

Логопедическую группу посещают дети 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**ОНР** может:

- 1- являться самостоятельной патологией;
- 2- наблюдаться при других речевых нарушениях: алалии, афазии, заикании, ринолалии, дизартрии.

Самостоятельным или «чистым» дефектом речи можно считать такой неосложнённый вариант ОНР, при котором у детей оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой лишь компоненты речевой системы: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка и, как следствие, связная речь в целом, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы (ЦНС). В их анамнезе нет чётких указаний на явные отклонения в протекании беременности и родов. Недоразвитие всех компонентов языка может сопровождаться только незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность дифференцировок движений пальцев рук и др.

Причинами возникновения «чистого» ОНР могут являться:

- недостаточность речевого общения;
- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);

- нарушения здоровья ребёнка вследствие соматических заболеваний и пр.

Среди воспитанников логопедических групп есть дети, которые имеют в анамнезе такие нарушения речи, как дизартрия, ринолалия (открытая форма).

**Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. В последнее время большинство дошкольников, посещающих группы для детей с ТНР, имеют ОНР с дизартрическим компонентом, который проявляется в форме стёртых парезов, изменении тонуса мышц, гиперкинезах в мимической и артикуляционной мускулатуре. У данной категории детей имеются грубые проявления нарушений звукопроизношения, требующие длительного логопедического воздействия для их устранения. Особенности звукопроизношения определяются характером нарушений иннервации, состоянием нервно-мышечного аппарата артикуляционных органов. Наиболее распространённые искажения: боковое, межзубное, смягчённое произношение звуков. Сложные звуки часто заменяются артикуляционно более простыми, аффрикаты расщепляются на составляющие их компоненты, щелевые заменяются смычными, твёрдые – мягкими. Для детей с этим дефектом характерно полиморфное нарушение звукопроизношения, которое проявляется в искажениях и отсутствии преимущественно трёх групп звуков: свистящих, шипящих, соноров. У всех детей «смазанность» звукопроизношения возрастает в речевом потоке. Обнаруживаются стойкие нарушения тех или иных компонентов просодической стороны речи. Дыхательная недостаточность проявляется в неправильном типе дыхания (чаще грудном и ключичном), коротком речевом выдохе – до 5 секунд. Отмечаются отклонения в темповой организации речи: темп речи замедленный или ускоренный. Имеются особенности тембра голоса (голос высокий, громкий, крикливый, срывающийся на фальцет или чаще, наоборот, тихий, низкий, слабый), недостаточное дифференцирование различных видов интонации. Речь характеризуется малой выразительностью, монотонностью, «смазанным» интонационным рисунком. В настоящее время в отечественной литературе проявление дизартрического компонента рассматривается как следствие минимальной мозговой дисфункции (ММД).

**Ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. При ринолалии механизм артикуляции, фонации и голосообразования имеет существенные отклонения от нормы и обусловлен нарушением участия носового и ротоглоточного резонаторов. В целом речь при ринолалии мало разборчива, монотонна. Грубо нарушено произношение не только согласных звуков, но и гласных.

#### ***Психолого-педагогические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи***

В дошкольной образовательной организации воспитываются и обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет: 1 группа для детей 5-6 лет, 1 группа для детей 6-7 лет.

При нарушении речи сохраняются общие закономерности психофизического развития, свойственные нормально развивающимся сверстникам. Как в норме, так и при нарушении речи имеет место поэтапное формирование психических функций, но при нарушении этапы формирования растянуты во времени, кроме того, имеется ряд особенностей развития, обуславливающих содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Недостаточность речевого развития дошкольников с ТНР оказывает влияние на формирование личности, психических процессов. Имеется ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию детей с ОНР. Требуется целенаправленная коррекция имеющихся нарушений. Несформированность речевой деятельности отражается на состоянии детской сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается невысокая устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой - вербальная память снижена, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Отстаёт развитие словесно-логического мышления, овладение функциями анализа и синтеза, сравнением и обобщением. Наблюдается затруднения в двигательной сфере, что проявляется в плохой координации движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при воспроизведении движений по словесной инструкции. Мелкая моторика развита слабо: координация пальцев кисти руки неточная.

У детей наблюдается отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, отсутствует мотивация, занижена самооценка, страдает коммуникабельность, проявляется негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, конфликтность, обидчивость, впечатлительность, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Общее недоразвитие речи может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов. По классификации доктора медицинских наук Мастюковой Е. М. выделяются следующие наиболее часто встречающиеся синдромы:

**1. Гипертензионно - гидроцефальный синдром** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей, в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Отмечаются головные боли и головокружения. Возможен приподнято - эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

**2. Церебрастенический синдром** – проявляется в виде повышенной нервно- психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в нарушении функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с наличием гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

**3. Синдром двигательных расстройств** – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Часты случаи нарушения артикуляционной моторики в виде лёгких парезов, тремора, насильственных движений мышц языка.

У детей, имеющих ОНР с проявлением одного из трёх указанных синдромов, характерны нарушения познавательной деятельности, обусловленные как самим речевым дефектом, так и низкой умственной работоспособностью.

### Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами с использованием всех сенсорных функций, подбирать группу предметов по за-данному признаку, понимает связь между назначением, строением, материалом из которого сделаны предметы, знает и различает основные и оттеночные цвета, использует эталоны цвета при описании, классификации групп предметов, знает плоские и объемные геометрические формы, у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными видами движений

- **хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов,

анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

### ***Промежуточные планируемые результаты старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)***

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует на слух как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Планируемые результаты**

#### **части формируемой участниками образовательных отношений**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Мурманске (ближайшем социуме), природе Мурманской области, о людях, прославивших Мурманскую область. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Мурманска, Мурманской области.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла, знает занятия коренного населения (оленоводство, охота, рыболовство), особенностях быта и культуры города Мурманска и Мурманской области.

Знает представителей растительного и животного мира Мурманской области, имеющиеся на территории заповедники. Красная книга Мурманской области.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Эмоционально положительно относится к родному дому, семье, уважает родителей и их труд.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Основное содержание коррекционной работы

Содержание логопедической работы планируется в соответствии срокам:

| Сроки       | Содержание работы   |
|-------------|---|
| 01.09-01.10 | Диагностика познавательного – речевого, развития детей. Заполнение речевых карт, разработка индивидуальных маршрутов, оформление логопедической документации. |
| 01.10-14.05 | Коррекционная образовательная деятельность согласно утверждённому расписанию.   |
| 09.01-15.01 | Промежуточная диагностика познавательного – речевого развития детей.  |
| 14.05-31.05 | Итоговая диагностика речевого развития детей. Оформление отчётности, заполнение документации.   |

### Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Адаптация содержания образовательной программы дошкольного образования к особым образовательными потребностями детей с нарушениями речи осуществляется с учетом особенностей развития детей по следующим направлениям:

- подбор соответствующего особым образовательным потребностям воспитанников содержания: проектирование содержания Программы включает содержательное наполнение образовательного и коррекционного компонентов;
- дифференцированный подход к детям, включая применение специальных форм, методов, способов организации деятельности воспитанников;
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов по логопедии в процессе образовательной деятельности;
- уменьшение наполняемости групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание специальных условий в групповых помещениях и кабинете учителя-логопеда, специального режима дня с учетом особых потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация содержания Программы обеспечивается использованием коррекционно-развивающих технологий, которые применяются не только на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях дефектолога, логопеда и психолога, но и в процессе образовательной деятельности воспитателей при реализации образовательных областей.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи коррекционной направленности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

### Старший возраст (5-6 лет)

| Мероприятия                  | Содержание коррекционно-развивающей работы  | Планирование    | Ответственный                         |
|------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------|
| Занятия физической культурой | Коррекционные упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата<br>Коррекционные упражнения по развитию ориентировки в пространстве<br>Коррекционные упражнения по развитию координации движений | 3 раза в неделю | Инструктор по ФК, воспитатели         |
| Игровая ритмика              | Музыкально-ритмические упражнения по развитию чувства ритма, такта, пространственной  | ежедневно       | Музыкальный руководитель, воспитатели |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
|   | ориентировки. Ритмические игры, упражнения, направленные координацию движений                |                |  |
| Познавательные образовательные ситуации             | Коррекционно - развивающие игры по расширению представлений о предметном мире                | ежедневно      | воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог |
| Фронтальное логопедическое занятие                  | Коррекционная работа по формированию фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте | 1 раз в неделю | учитель-логопед                                |
| Игровая коррекционно - развивающая ситуация общения | Коррекционные игры, направленные на формирование коммуникативных навыков                     | ежедневно      | воспитатель, педагог-психолог                  |

*Подготовительная группа (6-7 лет)*

| Мероприятия   | Содержание коррекционно-развивающей работы  | Планирование    | Ответственный                                  |
|---|---|-----------------|--|
| Занятия физической культурой                        | Коррекционные упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата<br>Коррекционные упражнения по развитию ориентировки в пространстве<br>Коррекционные упражнения по развитию координации движений | 3 раза в неделю | Инструктор по ФК, воспитатели                  |
| Игровая ритмика                                     | Музыкально-ритмические упражнения по развитию чувства ритма, такта, пространственной ориентировки. Ритмические игры, упражнения, направленные координацию движений  | ежедневно       | Музыкальный руководитель, воспитатели          |
| Познавательные образовательные ситуации             | Коррекционно - развивающие игры по расширению представлений о предметном мире   | ежедневно       | воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог |
| Фронтальное логопедическое занятие                  | Коррекционная работа по формированию фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте  | 1 раз в неделю  | учитель-логопед                                |
| Игровая коррекционно - развивающая ситуация общения | Коррекционные игры, направленные на формирование коммуникативных навыков,<br>Коррекционные игры, направлена на формирование мотивационной готовности к обучению в школе   | ежедневно       | воспитатель, педагог-психолог                  |

## Система коррекционной и образовательной деятельности

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

| Этапы   | Задачи этапа  | Результат  |
|---|---|--|
| 1 этап<br>диагностический                         | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.<br>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.  | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.  |
| 2 этап<br>организационно-подготовительный         | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование микрогрупп для индивидуальных занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.<br>2. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования.<br>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.<br>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.<br>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | календарно-тематического планирования групповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи. |
| 3 этап<br>коррекционно-развивающий<br>01.10-14.05 | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, групповых коррекционных программах.<br>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.<br>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.   | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии  |
| 4 этап<br>Итогово-диагностический                 | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и  | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).<br>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей с нарушениями речи. | характера или продолжение логопедической работы. |
|--|---|--|

Деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

## Планирование коррекционной работы

### 1-й год обучения

| Направление работы               | I период обучения  | II период обучения  | III период обучения   |
|----------------------------------|--|---|---|
| <b>Фонематическое восприятие</b> | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).<br>2. Выделение ударного гласного в словах.<br>3. Выделение последнего согласного звука в слове.<br>4. Определение наличия звука в слове (Хлопки в ладоши, если есть этот звук в слове).<br>5. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.            | 1. Определение наличия звука в слове.<br>2. Определение места звука в слове.<br>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.<br>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.<br>5. Выделение согласного звука в начале слова.<br>6. Выделение гласного звука в конце слова.<br>7. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».<br>8. Различение слов, близких по звуковому составу.<br>9. Определение количества слогов (гласных) в слове. | 1. Подбор слов с заданным звуком.<br>2. Определение последовательности звуков в слове.<br>3. Определение порядка следования звуков в слове.<br>4. Определение количества и порядка слогов в слове.<br>5. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.<br>6. Составление слов из заданной последовательности звуков. |
| <b>Звукопроизношение</b>         | 1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.<br>2. Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:<br>- изолированно;<br>- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.<br>2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).<br>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.  | 1. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.<br>2. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | силой<br>голоса, ударением).<br>Воспроизведение<br>ритмических<br>рисунков.<br>3. Постановка<br>отсутствующих<br>в речи звуков.<br>Автоматизация<br>поставленных звуков:<br>-изолированно;<br>-в открытых слогах;<br>-закрытых слогах;<br>-в стечении согласных.   |  |  |
| <b>Лексика</b>  | Расширение и<br>уточнение словаря по<br>темам «Осенняя красота<br>природы», «Осенняя<br>ярмарка», «Откуда хлеб<br>пришел?», «Лес, грибы,<br>ягоды», «Транспорт..<br>ПДД», «Профессии»,<br>«Посуда»,<br>«Путешествие в ателье»,<br>«Дикие и домашние<br>животные и их<br>детеныши».   | Расширение и уточнение словаря<br>по темам: «Зима», «Зимние за-<br>бавы», «Зимующие и перелетные<br>птицы», «Секреты бабушкиного<br>сундука», «Новый год»,<br>«Человек и семья», «Комнатные<br>растения», «Наш уютный дом»,<br>«Моя Родина. Мой город», «День<br>Защитника Отечества»,<br>«Животные холодных и жарких<br>стран»  | Расширение и<br>уточнение словаря по<br>темам: «Мамин<br>праздник»,<br>«Игрушки», «Весеннее<br>пробуждение»,<br>«Домашние птицы»,<br>«Неделя детской<br>книги», «Космическое<br>путешествие»,<br>«Растения луга и<br>сада», «День Победы»,<br>«Животные морей и<br>океанов», «Лето».   |
| <b>Грамматиче-<br/>ский строй<br/>речи (по<br/>лексическим<br/>темам<br/>периода)</b> | 1. Одушевлённые и<br>неодушевлённые<br>существительные.<br>2. Существительные<br>мужского и<br>женского рода.<br>3. Единственное и<br>множественное<br>число существительных<br>женского<br>рода.<br>4. Глаголы настоящего<br>времени в<br>единственном и<br>множественном<br>числе.<br>5. Глаголы прошедшего<br>времени<br>мужского и женского<br>рода.<br>6. Глаголы<br>несовершенного и<br>совершенного вида.<br>7. Существительные<br>мужского и<br>женского рода<br>единственного<br>числа в косвенных<br>падежах (В.п,<br>Р.п, Д.п, Т.п)<br>8. Существительные<br>среднего рода. | 1. Предлоги под, за со значением<br>местонахождения.<br>2. Предлоги в, из, обозначающие<br>направление движения.<br>3. Предлоги в, на, из в других<br>значениях.<br>4. Предлог с в различных<br>значениях.<br>5. Предлоги на, над.<br>6. Согласование прилагательных<br>с<br>существительными<br>множественного числа в И.п.<br>7. Множественное число<br>существительных среднего и<br>мужского рода.<br>8. Возвратные и невозвратные<br>глаголы.<br>9. Существительные с<br>уменьшительно-ласкательными<br>суффиксами.<br>10. Глаголы с приставками. | 1. Существительные,<br>образованные<br>с помощью суффиксов<br>-онк-, -<br>енок-, -ат-, -ят-, -их-, -<br>иц-.<br>2. Существительные с<br>суффиксами<br>-ник-, -ниц-, -щик-, -<br>ист-.<br>3. Относительные<br>прилагательные.<br>4. Притяжательные<br>прилагательные.<br>5. Согласование<br>притяжательных<br>прилагательных с<br>существительными в<br>роде и числе.<br>6. Сравнительная<br>степень<br>прилагательных и<br>наречий.<br>7. Существительные<br>множественного числа<br>в<br>косвенных падежах<br>(В.п, Р.п, Д.п,<br>Т.п, П.п).<br>8. Предлоги под, из-<br>под; за, из-за.<br>Структура и смысл |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 | 9.Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде.<br>10.Предлоги на, в со значением местонахождения.   |  | предложения.<br>10.Сложноподчинённые предложения.  |
| <b>Развитие связной речи</b>    | 1. Составление простых распространенных предложений.<br>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.<br>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».<br>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).<br>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.  | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.<br>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.<br>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| <b>Развитие мелкой моторики</b> | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).<br>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).<br>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.<br>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.  | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).<br>2. Работа по развитию конструктивногoprаксиса.<br>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).<br>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.<br>5. Составление букв из элементов.<br>6. Печатание букв в тетради | 1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).<br>2. работа по развитию конструктивногoprаксиса.<br>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур<br>4. составление букв из элементов<br>5. печатание букв в тетради   |

## 2-й год обучения

| Направления работы                    | I период обучения  | II период обучения   | III период обучения   |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <b>Развитие общих речевых навыков</b> | 1. Выработка четкого, координированного движения органовречевого аппарата.<br>2. Обучение детей короткому и бесшумному | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.<br>2. Познакомить с различными видами | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.<br>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>   | <p>интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>   |   |
| <b>Звукопроизношение</b>  | <p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p> | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>   | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>   |
| <b>Работа над слоговой структурой слова</b>   | <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>  | <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p> | <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p> |
| <b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b> | <p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками и буквами: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в</p>   | <p>1. Знакомство со звуками и буквами [л]-[л'], [ш],[ж]. [б]- [б'], [р]-[р'], [д]- [д'], [в]- [в'], [г]- [г'], [ф]- [ф'] и гласными е,е,й,ю.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух</p>                                     | <p>1. Знакомство со звуками и буквами [ц], [ч], [щ], [ь], [ь].</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками и буквами: [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [х]-[х'], [с]-[с'], [н]-[н'], [з]-[з'].</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мой</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Выкладывание из букв, прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p> | <p>твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p> |  |
| <b>Лексика</b>  | <p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осенняя красота природы», ««Что нам осень подарила?»», «Откуда хлеб пришел?»», «Лес, грибы, ягоды», «Транспорт.. ПДД», «Профессии», «Посуда», «Путешествие в ателье», «Дикие и домашние животные и их детеныши».</p>   | <p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие и перелетные птицы», «Секреты бабушкиного сундука», «Новый год», «Человек и семья», Комнатные растения, размножение, уход «», «Наш уютный дом», ««Моя страна. Мой город», «День Защитника Отечества», «Животные холодных и жарких стран»</p>   | <p>Расширение и уточнение словаря по темам: «О мамах родных и самых важных», «Игрушки, русская игрушка», «Весеннее пробуждение», «Домашние птицы», «Неделя детской книги», «Космическое путешествие», «Разнообразие растительного мира», «День Победы», «Животные морей и океанов», «Скоро в школу».</p> |
| <b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b> | <p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p>  | <p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>  | <p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов</p>   |



|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 | <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> | <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> | <p>сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p> |
| <b>Развитие связной речи</b>    | <p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>                | <p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>  | <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>  |
| <b>Развитие мелкой моторики</b> | <p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных</p>  | <p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивногoprаксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p>  | <p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. работа по развитию конструктивногoprаксиса.</p> <p>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. составление букв из</p>   |

|  |                  |  |  |
|--|------------------|--|--|
|  | букв в тетрадях. | 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.<br>5. Составление букв из элементов.<br>6. Печатание букв в тетради | элементов<br>5. печатание букв в тетради |
|--|------------------|--|--|

### Формы, способы, методы и средства реализации содержания Программы

Образовательная деятельность по реализации Программы строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. В образовательной деятельности используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация содержания Программы осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности: индивидуально, по подгруппам и фронтально в соответствии с особенностями психического развития каждого ребенка с опорой на основные виды детской деятельности в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах.

| Формы реализации образовательной программы  | Методы реализации образовательной программы  | Средства реализации программы  |
|---|--|--|
| совместная образовательная деятельность педагога с воспитанниками   |  |  |
| развивающие ситуации общения воспитателя с воспитанниками (занятия)                                       | игровые<br>проблемные<br>познавательные<br>интегрированные<br>поисковые<br>словесные<br>наглядные                      | игры дидактические<br>игры – путешествия<br>развивающие игры<br>наблюдения<br>эксперименты<br>исследования   |
| индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога            | игровые<br>наглядные<br>словесные  | игры – задания<br>коррекционные упражнения<br>гимнастика:<br>пальчиковая<br>дыхательная<br>артикуляционная   |
| подгрупповые коррекционные занятия специалистов с детьми  |  |  |
| фронтальные занятия специалистов с детьми   | игровые<br>проблемные<br>познавательные<br>интегрированные<br>поисковые<br>словесные<br>наглядные<br>обследовательские | игры дидактические<br>игры – путешествия<br>развивающие игры<br>наблюдения<br>эксперименты<br>исследования<br>игры – задания<br>коррекционные упражнения<br>гимнастика:<br>пальчиковая<br>зрительная<br>дыхательная<br>артикуляционная |
| индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми (по заданию специалистов)                        | игровые<br>наглядные<br>словесные  | коррекционные упражнения (на развитие мелкой моторики, фонематического слуха и др.)  |
| совместная деятельность воспитателя с детьми: игровая, познавательно – исследовательская, конструктивная, | игровые<br>проблемные<br>познавательные<br>интегрированные<br>поисковые  | подвижные, сюжетные, с правилами, театрализованные игры<br>эксперименты, наблюдения, опыты, упражнения, поручения  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| театрализованная, трудовая, проектная   | словесные<br>наглядные<br>обследовательские |  |
| самостоятельная деятельность воспитанников в режимных моментах  |   |  |
| деятельность воспитанников по интересам в развивающих центрах во время утреннего приема,<br>самостоятельные игры в первую половину дня<br>самостоятельная деятельность на утренней, вечерней прогулке,<br>самостоятельные игры во вторую половину дня |   |  |

### **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание программы обеспечивает развитие личности воспитанников групп компенсирующей направленности во всех основных образовательных областях.

#### **Содержание образовательных областей Программы.**

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития. И, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления
- предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

##### *Развитие просодической стороны речи*

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

##### *Коррекция произносительной стороны речи*

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
  - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
  - Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
  - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
  - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
  - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
  - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных

из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### Рекомендуемые игры и игровые упражнения:

«Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «У кого больше?»

#### Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

- «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе»,
- «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

**Рекомендуемые серии картинок:** «Котенок», «Воришка», «Подарок».

#### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами А, О, У, И, Ы, Э, М, Н, Т, П, К, Б, В, Ф.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития интегрируется из «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №138» стр. 54-57, 61

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.

- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития интегрируется из «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №138» стр. 76 - 85

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития интегрируется из «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №138» стр. 44 - 50

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития интегрируется из «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №138» стр. 89 - 93

### **Вариативная часть: авторские разработки педагогического коллектива «Детство с родным краем».**

**Цель:** формирование первичных представлений об особенностях природы родного края, представлений о социокультурных ценностях родного города.

В основе реализации материала лежит проектный метод, а также методы нравственно-патриотического и экологического воспитания:

- игра, как основной вид деятельности дошкольников;
- наблюдения на прогулках, экскурсиях;
- моделирование;
- экспериментирование;
- проектирование;
- чтение природоведческих рассказов, стихов;
- изобразительная деятельность;
- труд на участке, в уголке природы;

*Содержание работы*

#### **Возраст 5-7 лет**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Расширять и углублять представления об экологических объектах города, округа, своего района.
- Формировать представления о прошлом, настоящем и будущем мурманских зеленых зон, природоохранной деятельности в Мурманске
- Расширять представления детей об изменениях в экосистеме лесного массива на территории города: как влияет город на образ жизни лесных обитателей и растительного мира, зачем в лесу звери, птицы, другие обитатели, как они сосуществуют в экосистеме леса.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Показать детям взаимосвязь между растительным и животным миром.
- Дать представления о том, как разные растения приспосабливаются к неблагоприятным условиям окружающей среды.
- Показать детям растения в природе, которым грозит исчезновение, нуждаются в охране.
- Продолжать формировать представления о деревьях, встречающихся в городе, их роли в жизни человека и в его культурном наследии.

- Продолжать знакомить с зимующими птицами на территории Мурманска, особенностями поведения птиц в городских условиях, роли птиц в экологии города, правилах подкормки птиц зимой.
- Развивать умения анализировать структуру объектов природы (растения и животные).
- Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.
- Формировать основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения, представлений и переработке отходов и мусора.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.

### Тема: «Природа города Мурманска»

| Природные объекты                     | Темы   | Формы работы   |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>Водоемы</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства воды.</li> <li>• Звуки воды.</li> <li>• Круговорот воды.</li> <li>• Волшебница Вода:</li> <li>• Туча</li> <li>• Туман</li> <li>• Снежинка</li> <li>• Как появляется озеро</li> <li>• Что растет в воде.</li> <li>• Кто живет в воде (экосистема).</li> <li>• Путешествие ручейка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Составление коллекции звуков воды.</li> <li>• Изготовление плаката «Круговорот воды».</li> <li>• Изготовление макета «Радуга и тучи»</li> <li>• Изготовление атрибутов к дидактической игре «Кто живет в воде», «Кто где живет».</li> <li>• Изготовление новогодних панно.</li> <li>• Изготовление фильтра.</li> <li>• Изготовление коллажа.</li> <li>• Экологические проекты</li> <li>• Акция «Юный друг природы»</li> <li>• Экологический фестиваль «Эколята»</li> <li>• Создание мультфильма «Кто живет в водоеме?»</li> <li>• Создание эко-макета «Обитатели водоема!»</li> <li>• КВН</li> <li>• Конкурс чтецов.</li> <li>• Изготовление фотоальбома «Реки и озёра моего края».</li> <li>• Изготовление коллажей.</li> <li>• Выставка рисунков «Такие разные реки и озёра».</li> </ul> |
| <b>Парк, лесная зона (по сезонам)</b> | <b>Осень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказки городского парка</li> <li>• Осенние изменения в природе.</li> <li>• Краски осени.</li> <li>• Поздняя осень.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление панно «Осенний зонтик. Подарки осени».</li> <li>• Изготовление лепбуков «Золотая осень».</li> <li>• Панно «Портрет Поздней осени».</li> <li>• Творческая выставка детских работ из природного материала.</li> </ul>  |
|                                       | <b>Зима</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как растения готовятся к зиме.</li> <li>• Елочка, колючая иголочка (хвойные и лиственные деревья).</li> <li>• Мороз трескучий.</li> <li>• Зимние изменения в природе</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских работ «Белое покрывало на землю упало».</li> <li>• Изготовление альбома «Родственники елочки».</li> <li>• Конкурс на лучшую игрушку «Снеговики».</li> <li>• Экологическая акция «Береги елочку».</li> </ul>  |
|                                       | <b>Весна</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зима не даром злится.</li> <li>• Ранняя весна.</li> <li>• Первоцветы.</li> <li>• Березы весной.</li> <li>• День леса</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольный театр.</li> <li>• Выставка детских работ «Смелый цветок».</li> <li>• Изготовление подарочной открытки к 8 марта.</li> <li>• Выставка детских работ «Березка весной».</li> <li>• Экологический досуг, посвященный Дню Земли.</li> <li>• Создание музейной экспозиции.</li> <li>• Экологический плакат «Берегите лес»</li> <li>•</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Лето</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лето пришло.</li> <li>• Как березовый листок родился.</li> <li>• Травы.</li> <li>• Кусты.</li> <li>• Красота лесная.</li> <li>• Музыка леса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских работ «Летние фантазии».</li> <li>• Экологическая акция «Белая береза».</li> <li>• Экологические проекты.</li> <li>• Составление коллекции детских работ на летнюю тематику</li> <li>• Создание рукописной книги «Мы - защитники природы!»</li> <li>• Составление коллекции лекарственных растений.</li> <li>• Изготовление природоохранных знаков.</li> </ul> |
|--|---|--|

### Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы

| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  | Совместная деятельность с педагогом (образовательная деятельность)  | Самостоятельная деятельность детей   | Совместная деятельность с семьей   |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический досуг</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Подкормка птиц</li> <li>• Выращивание растений</li> <li>• Труд в уголке природы, огороде, цветнике</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование, мастерская</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседа (эвристические и эмпирические)</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• «Панорама добрых дел»</li> <li>• Ведение календаря</li> <li>• Спектакль, театрализованное представление</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Оформление выставок, экспозиций</li> <li>• Слушание музыки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Игровая экспедиция</li> <li>• Интеллектуальный марафон</li> <li>• Викторина</li> <li>• КВН</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Экологические акции</li> <li>• Экспериментирование, опыты</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Лаборатория юного эколога</li> <li>• Презентация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Детско-родительские проекты</li> <li>• Элементарные опыты и эксперименты</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Игры</li> <li>• Создание «Красной книги» (исчезающие и редкие растения города Мурманска).</li> <li>• Клуб «Юные друзья растений»</li> <li>• Акции экологической направленности</li> <li>• Фото, видео-экскурсия</li> <li>• Экологическая газета «Мой зеленый город»</li> </ul> |

Разделы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», «Способы и направления поддержки детской инициативы» и «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» интегрируются из «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №138» (стр. 100, 103, 106 соответственно)



## Особенности организации мониторинга индивидуального развития

### Мониторинг индивидуального развития ребенка шестого года жизни с ОНР

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

| № п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Уровень общего и речевого развития |
|-------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
|       |              |   |   |   |   |   |   |   |                                    |

#### Примечание:

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

#### Высокий уровень

##### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

##### 2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

##### 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

##### 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий,

изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

## **Средний уровень**

### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

### **2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и

множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

#### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

#### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

#### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

#### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

### **Недостаточный уровень**

#### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

#### **2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не

умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

## Мониторинг развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

### Лист оценки состояния индивидуального развития детей

| № п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Уровень общего и речевого развития |
|-------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
|       |              |   |   |   |   |   |   |   |                                    |

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

### Высокий уровень

#### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

#### 2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

#### 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям:

игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

#### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

#### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

#### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

### **Средний уровень**

#### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

## **2. Развитие моторной сферы**

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом

проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

## **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

## **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

## **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

#### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

#### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

### **Недостаточный уровень**

#### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок недостаточно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок недостаточно дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок недостаточно ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

#### **2. Развитие моторной сферы**

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или сделать это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме;

ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

#### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие



определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

#### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

#### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

#### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная.

Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

В старшей возрастной группе логопедом проводится групповая работа со вторника по пятницу. Два часа в неделю учитель-логопед уделяет консультативной деятельности родителей и педагогов. Все

остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе – 20 минут.

В понедельник учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 30.12 по 08.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Последние две недели мая отводятся учителем-логопедом для итоговой диагностики и заполнения речевых карт. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. В летний период образовательная деятельность не организуется.

Форма организации обучения – групповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.

**Основная цель групповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 групповых занятий. Учитель-логопед проводит по 4 групповых занятия в неделю. Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе составляет 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (2-3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка), что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

| <b>Образовательная область. Направление деятельности</b>  | <b>Количество в неделю</b> |
|---|----------------------------|
| <b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы   | 2                          |
| <b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 2                          |
| <b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений                                 | 1                          |
| <b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование   | 1                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация  | 1                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие                                      | 2                          |
| <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура   | 3 (1 на свежем воздухе)    |

|   |   |
|---|---|
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом        | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем     | 3 |

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 групповых занятий. Учитель-логопед проводит по 4 групповых занятия в неделю. Продолжительность образовательной деятельности составляет 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (2-3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка), что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (8 часов 30 минут).

| <b>Образовательная область. Направление деятельности</b>  | <b>Количество в неделю</b> |
|---|----------------------------|
| <b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы   | 2                          |
| <b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 2                          |
| <b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений                                 | 2                          |
| <b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование   | 1                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация  | 1                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие                                      | 2                          |
| <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура   | 3 (1 на свежем воздухе)    |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом   | 4                          |
| Индивидуальные занятия с логопедом  | 3                          |
| Индивидуальное занятие с воспитателем   | 3                          |

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

***Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда логопедической группы (5-6 лет)***

| День недели | № смены | Фронтальные занятия с детьми | Индивидуальные занятия с детьми | Консультативная работа. | Кол-во часов |
|-------------|---------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|
| Понедельник | 2       |                              | 12.00- 13.00<br>15.00-18.00     |                         | 4            |
| Вторник     | 1       | 9.00-9.20                    | 8.00-9.00<br>10.00-12.30        |                         | 4            |
| Среда       | 2       | 9.30-9.50                    | 12.30-13.00<br>15.00-18.00      |                         | 4            |
| Четверг     | 1       | 9.00-9.20                    | 8.00-9.00<br>10.00-12.30        |                         | 4            |
| Пятница     | 2       | 9.30-9.50                    | 12.30- 13.00<br>15.00-16.00     | 13.00-15.00             | 4            |

***Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда логопедической группы (6-7 лет)***

| День недели | № смены | Фронтальные занятия с детьми | Индивидуальные занятия с детьми | Консультативная работа. | Кол-во часов |
|-------------|---------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|
| Понедельник | 1       |                              | 8.00-12.00                      |                         | 4            |
| Вторник     | 2       | 9.30-10.00                   | 12.30- 13.00<br>15.00-18.00     |                         | 4            |
| Среда       | 1       | 9.00-9.30                    | 8.00-9.00<br>10.00-12.30        |                         | 4            |
| Четверг     | 2       | 9.30-10.00                   | 12.30-13.00<br>15.00-16.00      | 13.00-15.00             | 4            |
| Пятница     | 1       | 9.00-9.30                    | 12. 30- 13.00<br>15.00-18.00    |                         | 4            |

## Режим дня

Режим учитывает специфику сезона: холодный и тёплый период. В период полярной ночи снижается интеллектуальная нагрузка, продолжительность дневного сна может быть увеличена на 15 минут.

В тёплый период года увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (утренний приём детей, двигательная деятельность, образовательные ситуации, игры – занятия, развлечения, досуги).

В середине учебного года (конец декабря /начало января) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводят регламентированную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные развлечения, праздники, физкультурные досуги, творческие мастерские).

### РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

|   |               |
|---|---------------|
| Приём детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность  | 08.00 – 08.35 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: подготовка к завтраку, завтрак | 08.35 – 08.55 |
| Подготовка к образовательной деятельности   | 08.55 – 09.00 |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации)   | 09.00 – 10.40 |
| Игровая, музыкально-художественная деятельность   | 10.40 – 11.05 |
| Прогулка  | 11.05 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, корригирующая гимнастика                                 | 15.00 – 15.10 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей                        | 15.10 – 16.00 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник   | 16.00 – 16.30 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа   | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 17.00 – 18.00 |

### РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ (в летний период июнь-август)

|  |               |
|--|---------------|
| Приём детей на улице, осмотр, игровая деятельность   | 08.00 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе  | 08.20 – 08.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак  | 08.30 – 08.55 |
| Игры по интересам, самостоятельная деятельность  | 08.55 – 09.00 |
| Совместная деятельность по тематическому плану   | 09.00 – 10.00 |
| 2 завтрак  | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке  | 10.10 – 10.25 |
| ПРОГУЛКА: игровые организованные ситуации, наблюдения,   | 10.25 – 12.30 |
| игры, труд, общение, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность                         | 12.30 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду                                  | 12.40 – 13.00 |
| Обед   | 13.00 – 15.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 15.00 – 15.10 |
| Корригирующая гимнастика, гигиенические процедуры  | 15.10 – 15.40 |
| Досуги, общение, индивидуальная работа, продуктивная, музыкально-художественная деятельность, чтение | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник  | 16.10 – 16.30 |
| Игровая деятельность по интересам, самостоятельная игровая деятельность                              | 16.30 – 18.00 |

**Раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»** интегрируется из «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №138» (стр. 128)

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

### **Наполнение «Центра речевого развития» в кабинете логопеда:**

Логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий.

Зеркала для индивидуальной работы.

Лампа для дополнительного освещения над логопедическим столом.

Шкафы для пособий.

Столы детские

Стулья детские.

Доска магнитная.

Азбука настенная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фишки (красные, синие, зеленые)

Схемы определения места звука в слове

Счетные палочки

Цветные карандаши.

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Картотека предметных картинок по лексическим темам.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи и развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.  
Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы,)  
Игрушки шумовые (погремушки, дудочка).

### **Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР**

#### **Программы:**

1. «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №138».
2. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО) <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
3. Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016

#### **Технологии:**

1. Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017
2. Н.В.Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016
3. Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017
4. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017
5. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017
6. Н.В.Нищева. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017
7. Н.В.Нищева. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
8. Н.В.Нищева. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015
9. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (в 3-х частях) для I,II,III периодов обучения.- Москва, «Гном», 2013
10. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- Москва, «Гном», 2014
11. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений для обучения грамоте детей в старшей логогруппе в 3-х частях.- Москва, «Гном», 2013
12. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- Москва, «Гном», 2014
13. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски № 1,2,3,4.– Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016
14. Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24.- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс».
15. Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. СПб, «Детство-Пресс», 2016
16. Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. Выпуск 19.- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2018
17. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012
18. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. – Москва, «Гном и Д», 2015
19. У.М.Сидорова. Учим слова и предложения. Тетрадь в 3-х частях. – Москва, «ГЦ СФЕРА», 2013

#### IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Текст краткой презентации Программы

|  |  |
|--|--|
| Название Программы   | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  |
| Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа    | Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей:<br>- дети дошкольного возраста (5-6 лет – 1 й год обучения, 6-7 лет – 2 й год обучения)<br>Программа ориентирована на следующие категории детей:<br>- дошкольники групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи   |
| Используемые программы   | - Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138 (МБДОУ г. Мурманска № 138)<br>- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014<br>- «Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой  |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений       | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом регионального компонента на основе авторских разработок педагогического коллектива «Детство с родным краем», срока пребывания в логопедической группе, «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию) И.Каплунова, И.Новоскольцева.<br>Разделы Программы («Развитие фонематических процессов», «Обучение грамоте») дополнены разработками отечественных специалистов в области общей и специальной педагогики О.Н. Лиманской, О.С. Гомзяк, О.И. Крупенчук, О. Узоровой, Е. Нефёдовой и др.<br>Национально-культурные и социальные особенности отражены в содержании образовательной деятельности, представленном в основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений: история Кольского края, культура, природные особенности, достопримечательности, профессии жителей региона.  |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.<br>Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.<br>Необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.<br>Цель взаимодействия МДОУ и семьи: формирование «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается по этапам:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;</li> <li>• повышение педагогической культуры родителей;</li> <li>• вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.</li> </ul> Основные задачи по организации взаимодействия ДОУ и семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование психолого-педагогических знаний родителей;</li> <li>• приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;</li> <li>• оказание помощи семьям воспитанников</li> <li>• поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке</li> <li>• изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.</li> </ul> <p>В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ г. Мурманска № 138 заложены принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;</li> <li>- открытости дошкольного учреждения для родителей;</li> <li>- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;</li> <li>- уважения и доброжелательности друг к другу;</li> <li>- дифференцированного подхода к каждой семье;</li> <li>- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;</li> <li>- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).</li> </ul> <p>В МБДОУ г. Мурманска № 138 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со всеми семьями воспитанников;</li> <li>- с семьями воспитанников, нуждающихся в психолого – педагогической помощи (многодетные, неполные, малообеспеченные, молодые семьи, семьи «группы риска»).</li> </ul> <p>Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям: <b>информационно–аналитическое направление</b> - трансляция (демонстрация) положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения. Ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка, диагностическая работа, в которую входят показатели заинтересованности родителей образовательной деятельностью дошкольного учреждения, динамикой развития ребёнка, уровень участия в совместных образовательных проектах, мероприятиях, изучение социального статуса семей, уровень запросов родителей в предоставлении образовательных услуг; посещение семей воспитанников на дому, уровень удовлетворённости качеством предоставляемой услуги.</p> <p><b>Познавательное направление</b> - имеет содержательный характер, подразумевает консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности и включает следующие виды взаимодействия с родителями: проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных; участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий; участие родителей в создании предметно- развивающей среды; сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; организацию наглядно-информационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.</p> <p><b>Организационно-досуговое направление</b> включает работу по организации совместных мероприятий с родителями и воспитанниками: проведение праздников, организация театральных постановок, реализация совместных проектов.</p> <p>Организационно-управленческое направление включает участие родителей в работе Совета учреждения.</p> |
|--|--|