

Рассмотрено на заседании
Попечительского совета
Протокол № 8 от 16.04.2019

Утверждаю
заведующая МБДОУ г. Мурманска №138
Дубовицкая Е.А.
Приказ № 69 от 16.04.2019



Отчет о результатах самообследования за 2018 год

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение реализует Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 138, разработанную на основе содержания примерной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Для обеспечения физической активности воспитанников оборудован физкультурный зал с современными спортивными комплексами, во всех возрастных группах – спортивные уголки. Разработан план оздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни. С воспитанниками проводятся занятия по направлению «Физическое развитие», которые включают приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В 2018 году работали кружки физкультурно-оздоровительной направленности: «Школа мяча» и «Степ-аэробика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Педагоги применяют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз В.Ф. Базарного, дыхательная гимнастика Е.И. Стрельниковой, бодрящая гимнастика после сна и физкультурные паузы во время проведения занятий, массаж «Волшебные точки» А.А. Уманской.

Организована коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи по адаптивной программе, разработанной на основе примерной «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой. С детьми работают учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Проводятся занятия по логоритмике. Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ осуществляют отслеживание и сопровождение детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала.

В МБДОУ созданы условия для реализации творческих возможностей детей через широкий спектр дополнительных образовательных услуг. В 2018 году в МБДОУ функционировали кружки: раннего обучения чтению «Мир слов», «Звукарик», «Школа мяча», «Степ-аэробика», «Песочные истории», «Город мастеров», «Весёлая акварелька», «Пластинка». Кружковой работой в МБДОУ охвачено 66% воспитанников.

Учреждение сотрудничает и ведёт совместную работу с МБОУ СОШ № 49, педагоги МБДОУ и школы участвуют в совместных мероприятиях, родительских собраниях. МБДОУ сотрудничает с городским центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, организациями дополнительного образования, культуры: ГУК МОДЮБ «Мурманская областная детско-юношеская библиотека», МУК «Центральная детская библиотека г. Мурманска» (филиал № 17), ДМШ №5.

Основные формы работы с родителями: консультации по оказанию помощи родителям в успешной адаптации малышей; психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников и родителям детей, не посещающих дошкольное учреждение; консультативная и практическая помощь родителям по физическому воспитанию, конкретным приемам и методам

оздоровления детей; Дни открытых дверей, родительские собрания, памятки, консультации, беседы, посещение на дому.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органами местного самоуправления, приказами учредителя и Уставом ДООУ.

Заведующий является единоличным исполнительным органом (руководителем) Учреждения. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет. Общее собрание работников учреждения - рассматривает и принимает Устав Учреждения, внесение в него изменений, решает вопросы о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, заслушивает ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении коллективного договора, обсуждает и принимает правила ВТРУ, рассматривает и принимает решение по вопросам стратегии и развития Учреждения, материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения, рассматривает иные вопросы связанные с трудовыми отношениями в Учреждении. Педагогический совет - решает вопросы связанные с реализацией программы развития ДООУ, с организацией и совершенствованием обеспечения образовательного процесса. Попечительский совет - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, осуществляет контроль за их использованием, принимает решения по порядку использования целевых средств.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2018 учебном году выпуск воспитанников составил 64 ребёнка 6 - 7 лет (23% от общего количества воспитанников МБДОУ). Из них: 53 ребёнка – подготовительные группы, 11 детей – логопедические группы.

Итоги коррекционной работы: Выпуск 2018 учебного года – 11 детей логопедической группы: 1 – речь в пределах нормы, 10 – речь в норме.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

На этапе завершения дошкольного образования дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства. Обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут выделять звуки в словах, у большинства детей сложились предпосылки грамотности. Развита крупная и мелкая моторика; дети владеют основными движениями. Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Достижения воспитанников в 2018 году

Название конкурса	Количество участников	Результат
Фестиваль «Белый медвежонок», февраль 2018	Дошкольные группы	участники
Выставка творческих работ, посвященная Международному женскому дню, март 2018	Группы раннего и дошкольного возраста	участники
Всероссийский творческий конкурс «Моя малая Родина», май 2018	10	участники 4 Призёра
Всероссийская Олимпиада дошкольников по математике, русскому языку, окружающему миру, апрель 2018	74 ребенка	5 победителей и призёров Федерального уровня, 3 диплома за «Лучший результат Регионального уровня» 3 диплома за «Лучший результат муниципального уровня»
Открытые всероссийские соревнования по конькобежному спорту «Лёд нашей надежды», февраль 2018	1 ребёнок	Диплом Призёра
Всероссийский фестиваль детского художественного творчества «Азбука безопасности», апрель 2018	10 детей	Диплом участника
Выставка плакатов в рамках недели иммунизации, апрель 2018	Дошкольные группы	участники
Всероссийский творческий конкурс «Мы в ответе за планету», апрель, 2018	10 детей	участники
VIII Международная акция «Читаем детям о войне», май 2018	50 детей	диплом участника
Легкоатлетический «Пробег Мира», май 2018	20 детей	участники
Легкоатлетический пробег «Мой Мурманск», октябрь 2018	20 детей	участники
V Всероссийский конкурс детского рисунка «Замечательная клякса», 21.11.2018	10 детей	8 детей – участники, 2 детей - призеры
III региональный конкурс детских поделок «Новогодняя мастерская 2018», декабрь 2018	45 детей	победители в номинации «Новогодние волшебники»
I Всероссийская олимпиада дошкольников	41 ребёнок	победители и призёры муниципального (3) регионального (6) федерального (4) уровня

1.4. Оценка организации учебного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 138 открыт в 1987 году, проектная мощность – 14 групп на 320 детей. В настоящее время функционирует 13 групп с общим количеством детей – 286, из них 2 группы для детей раннего возраста, 9 – дошкольных, в том числе – 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогический коллектив реализует Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138, разработанную на основе содержания программы дошкольного образования «Детство» под

редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и Адаптированную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанную на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

Коррекционная работа в детском саду обеспечивает целостность педагогического процесса. В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи она рассчитана на 1-2 года и способствует овладению самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов. С этой целью в учебный план включены занятия педагогов разного профиля, которые под руководством учителей-логопедов корректируют психическое и речевое развитие детей. Музыкальные руководители широко используют музыкально-ритмические средства воспитания, оказывающие положительное влияние на психическое развитие, согласовывают с учителями-логопедами репертуар утренников и развлечений. Инструктор по физической культуре особое внимание обращает на закрепление сенсорных эталонов, решает задачи словесной регуляции действий и функций, развития пространственно-временной организации движений. Педагог-психолог регулирует поведенческие реакции и корректирует эмоционально-волевую сферу, оптимизируя агрессивность, тревожность, двигательную расторможенность. Воспитатели в образовательной, совместной и индивидуальной деятельности с детьми развивают мелкую моторику, способствующую активизации речевых центров.

При выборе стратегий и технологий многопрофильной деятельности коррекционных групп серьёзное внимание уделяется раннему выявлению и коррекции психического развития детей. Коррекционная деятельность в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется на основе мониторинга, что позволяет скоординировать и определить специфику индивидуального подхода, вариативность коррекционных приемов, осуществлять планирование логопедических занятий и форму их проведения.

Педагогический арсенал всех участников коррекционного процесса включает элементы различных инновационных технологий: игротерапия и сказкотерапия. Индивидуальная и подгрупповая форма занятий с детьми в течение учебного года определяется особенностями речевого и психического развития. Это обеспечивает продуктивность работы с детьми.

Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, обеспечивает психологический комфорт детей, отвечает современным требованиям, имеется дидактический материал для целенаправленной совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для достижения успешных результатов обучения педагоги оказывают консультативно-педагогическую поддержку родителям, имеющим детей с тяжёлыми нарушениями речи, используя современные формы работы.

1. С родителями детей, посещающих логопедическую группу:

- проведение консультаций,
- разработка индивидуально-практических советов и рекомендаций,
- помощь в подготовке посещений медицинских центров, ТПМПК,
- оформление информационного стенда «Советы логопеда»,
- Дни открытых дверей.

2. С родителями детей, посещающих дошкольные группы ДООУ:

- активное участие в подготовке и проведении групповых и общих собраний,
- выступление с докладами о профилактике и устранении речевых нарушений,
- обучение практическим упражнениям и приемам формирования звукопроизношения у детей.

3. С родителями детей, проживающих в микрорайоне:

- консультации по вопросам оказания логопедической помощи, профилактики речевых нарушений,
- помощь в подготовке прохождения ТПМПК.

Учителя-логопеды и педагоги коррекционных групп сотрудничают с центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, центром социальной помощи семье и детям. В ДООУ организована стажерская площадка для студентов педагогического колледжа, слушателей курсов ГАУ ДПО МО «Институт развития образования».

Методические разработки и авторские находки из опыта работы педагогов представлены на семинарах, мастер-классах, педагогических мастерских и научно-практических конференциях городского, областного и всероссийского уровней.

Целенаправленная и систематическая работа позволяет освоить образовательную программу дошкольного образования каждым ребёнком на этапе завершения уровня дошкольного образования в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники дошкольного учреждения успешно обучаются в общеобразовательных школах г. Мурманска, гимназиях и лицеях.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ работает 33 педагога.

Из них:

- старший воспитатель;
- 2 учителя-логопеда;
- 26 воспитателей;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя.

Имеют высшее педагогическое образование - 17 педагогов. Среднее специальное образование - 16 педагогов.

высшая квалификационная категория – 4 педагога;

первая квалификационная категория – 17 педагогов;

не имеют категории – 12 педагогов

из них: 5 – аттестованы на соответствие должности

3 – молодой специалист,

3 - перерыв в педагогической деятельности,

1 – смена должности

Педагогический стаж				Возраст педагогов		
до 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	Свыше 15 лет	До 30 лет	30- 49 лет	Свыше 50 лет
5	2	14	12	6	17	10

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого: воспитанники /педагоги – 9/1;

воспитанники/все сотрудники – 4/1

Награды, звания	
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
1 педагог	3 педагога

Достижения и распространение опыта работы педагогов учреждения

Дата	Тема выступления	Форма мероприятия	Ф.И.О педагога	Уровень
01.03.2018	«Использование русских народных сказок для формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста»	научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал книги и чтения»	Носкова Я.В.	Региональный
21.03.2018	Проведение квест-прогулок с детьми среднего дошкольного возраста	проект «Педагогические надежды» семинар для воспитателей ДОУ, имеющих стаж работы не более 3-х лет «Особенности организации и	Никишина О.Р.	Муниципальный

		содержания прогулки в разных возрастных группах ДОО»		
24.03.2018	Взаимодействие с семьёй в рамках реализации проекта «Малыши–крепьши»	семинар в рамках курсов повышения квалификации ГАУДПО МО «Институт развития образования	Кожина С.П.	Региональный
21.04.2018	Взаимодействие педагогов и семьи в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	семинар в рамках курсов повышения квалификации ГАУДПО МО «Институт развития образования	Степанова А.В.	Региональный
26.04.2018	Организация образовательной деятельности по социализации личности ребёнка на основе взаимодействия с библиотекой	научно-практическая конференция «Совместная деятельность библиотеки и образовательных организаций по продвижению книги и чтения»	Дубовицкая Е.А.	Муниципальный
26.04.2018	Взаимодействие с библиотекой как форма организации работы по социализации личности ребёнка	научно-практическая конференция «Совместная деятельность библиотеки и образовательных организаций по продвижению книги и чтения»	Брынцева С.А.	Муниципальный
19.10.2018	Формирование у детей дошкольного возраста активной гражданской позиции в вопросах бережного отношения к окружающему миру	XIII Трифоновские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Сазонова Л.Н.	Региональный
19.10.2018	Книга как источник нравственного и социального опыта для детей дошкольного возраста	XIII Трифоновские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Сайфулина Л.Н.	Региональный
19.10.2018	Формирование у детей дошкольного возраста ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья	XIII Трифоновские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Никишина О.Р.	Региональный
08.12.2018	Художественная литература как средство нравственного и социального развития ребенка	семинар в рамках курсов повышения квалификации ГАУДПО МО «Институт развития образования	Модянова Л.А.	Региональный
20.12.2018	Роль художественной литературы в нравственном воспитании детей дошкольного возраста	областная научно-практическая конференция «Роль книги в культурно-образовательном процессе детей»	Минибаева Р.М.	Региональный
20.12.2018	Книга как инструмент познания мира для ребёнка дошкольного возраста	областная научно-практическая конференция «Роль книги в культурно-образовательном процессе детей»	Сазонова Л.Н.	Региональный
20.12.2018	Сказка как средство развития связной речи дошкольников с ОНР	областная научно-практическая конференция «Роль книги в культурно-образовательном процессе детей»	Фаличева С.В.	Региональный
20.12.2018	Взаимосвязь содержания книги и направлениями развития ребёнка	областная научно-практическая конференция «Роль книги в культурно-образовательном процессе детей»	Мокичева И.Л.	Региональный
20.12.2018	Ознакомление с культурой и бытом народов Севера средствами художественной литературы	областная научно-практическая конференция «Роль книги в культурно-образовательном процессе детей»	Модянова Л.А.	Региональный

Публикации опыта работы педагогического коллектива:

1. Дубовицкая Е.А., заведующая МБДОУ

«Модель организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения и детской библиотеки» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2018

2. Брынцева С.А., старший воспитатель

«Использование «квест-игры» в практике физического воспитания детей дошкольного возраста» в сборнике Физическая культура, спорт и здоровье: современное состояние и пути развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 апреля 2018года : в 2 т. / [отв. ред. О.Г. Киевская]. – Мурманск: МАГУ, 2017. – Т. 2. – 131 с.

3. Брынцева С.А. «Расширение социокультурного пространства ДОО на основе взаимодействия с детской библиотекой» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2018

4. Носкова Я.В., воспитатель

«Использование русских народных сказок для формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста» в электронном сборнике по материалам областной научно-практической конференции «Воспитательный потенциал книги и чтения» <http://cdb-murmansk.ru/oblastnaya-nauchno-prakticheskoy-konferentsiya-vozpitatelnyiy-potentsial-knigi-i-chteniya-1-2-marta-2018-goda> <http://ru.calameo.com/read/0029675795b1ded2448b2>

5. Сайфулина Л.Ф., воспитатель «Использование творчества поэтов Кольского Заполярья при ознакомлении детей с родным краем» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2018

6. Сайфулина Л.Ф., воспитатель «Применение здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста» в сборнике Физическая культура, спорт и здоровье: современное состояние и пути развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 апреля 2017 года : в 2 т. / [отв. ред. О.Г. Киевская]. – Мурманск: МАГУ, 2018. – Т. 2. – 131 с.

7. Куматренко Е.П., воспитатель «Детская рукописная книга как источник формирования читательского интереса у дошкольников» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2018

8. Киселёва И.Н., воспитатель «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой с использованием приемов ТРИЗ» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2018

9. Кушнарёва Л.Н., воспитатель «Влияние книги на обогащение содержания сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2018

10. Быкова Л.Е., воспитатель «Использование малых форм фольклора с детьми раннего возраста - первые шаги формирования интереса к художественной литературе» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2018

- Областной конкурс «Детский сад года 2018» - сертификат участника
- VII международная акция «Читаем детям о войне», Латышева И.Л., Конончук И.Г., Куматренко Е.П., Терехова Е.Р., Сайфулина Л.Ф., Киселева И.Н., Фаличева С.В. – диплом участника
- Стажёрская площадка по сопровождению практики студентов ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж», Дубовицкая Е.А., Брынцева С.А., Лапшина Л.Ф., Киселёва И.Н., Сайфулина Л.Ф., Маликова Е.В. – благодарственное письмо
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Замечательная клякса», Сазонова Л.Н. – диплом за подготовку победителя.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В методическом кабинете сосредоточен теоретический и практический материал, необходимый для успешного осуществления задач воспитательно-образовательного процесса. В 2018 году было пополнение методического материала, учебно-игровых пособий. В помощь педагогам в кабинете представлена новая методическая, справочная и научно-практическая литература в соответствии с ФГОС ДО, нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образованием. В достаточном количестве имеется современный дидактический, иллюстративный и энциклопедический материал.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ г. Мурманска № 138 библиотеки нет. У воспитанников ДОУ отсутствует доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения обеспечивает комплексную реализацию воспитательно-образовательных задач. Созданы условия для всестороннего развития дошкольников, коррекционно-педагогической деятельности, организации дополнительных образовательных услуг.

Обновлено оборудование музыкального и спортивного зала, кабинета дополнительного образования, медицинского кабинета: произведен косметический ремонт, приобретен мультимедийный музыкальный центр, 2 интерактивные доски, детские тренажёры, пополнились коллекции детских и взрослых костюмов, музыкальных инструментов, дидактических игр и пособий. Оборудованы кабинеты дополнительного образования, тренажерный зал.

В кабинетах учителей-логопедов и педагога-психолога сосредоточены пособия, дидактический материал по коррекции речевого и психологического развития дошкольников. Кабинеты учителей логопедов оборудованы логопедическими уголками.

Предметно-пространственная организация помещений в детском саду служит интересам и потребностям детей. Устройство групп обеспечивает площадь для игровой и образовательной деятельности.

Игровая среда в группах наполнена развивающим содержанием, соответствующим требованиям безопасности, задачам воспитания и обучения, возрастным возможностям детей. В достаточном количестве имеются музыкально-дидактические игры, аудио- техника, видеопроекторы, интерактивные доски. Музыка сопровождает режимные моменты и выступает фоном для свободной творческой деятельности детей. В ДОУ представлены экспозиции живописи, выставки детских работ, в группах имеются мольберты, магнитные доски, различные виды театров.

Медицинский блок дошкольного учреждения состоит из 4 кабинетов: медицинский, процедурный и 2 изолятора. Приобретены новые весы и ростомер, бактерицидная лампа, водонагреватель. Деятельность медицинского кабинета лицензирована и соответствует требованиям СанПиН.

За последние годы материальная база детского сада значительно обновилась. Приобретены стиральная машина, холодильный шкаф, духовой шкаф, мебель, спортивное оборудование, видеотехника, строительные материалы.

Обеспечено безопасное пребывание детей в ДОУ в течение дня: территория дошкольного учреждения имеет ограждение, входы в дошкольное учреждение оборудованы металлическими дверями с домофонами, на территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение.

Своевременно проводится косметический ремонт помещений, замена освещения. В исправном состоянии находится технологическое оборудование пищеблока, прачечной.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают функционирование общеразвивающих и коррекционных групп и соответствуют требованиям.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Предметом внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации образовательной программы, доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (рассмотрены в п. 1.1, 1.3, 1.4,1.9), организация питания
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования (рассмотрены в п. 1.6)
- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности дошкольной образовательной организации
- состояние здоровья воспитанников

В МБДОУ г. Мурманска №138 организовано оптимальное четырёхразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, и уплотнённый полдник. Имеется примерное десятидневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей дошкольников в пищевых веществах и норм питания. Осуществляется контроль за организацией питания

воспитанников, качеством приготовления пищи, работой пищеблока. Разработаны нормативные документы:

- Положение об организации питания.
- Положение о комиссии по питанию.
- Положение о бракеражной комиссии.
- Приказ об организации питьевого режима.

Результаты работы по снижению заболеваемости воспитанников

В 2018 году пропуски детского сада по болезни одним ребенком составили 20,3 дня (группы раннего возраста – 27,7 дней; группы дошкольного возраста – 19,4 дней)
Индекс здоровья – 45 (19% от общего количества воспитанников)
Травматизм – нет.

Анализ групп здоровья воспитанников в 2018 году в сравнении с 2017 годом

год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2017	25	219	39	1
2018	26	215	30	1

По результатам независимой оценки качества образовательных услуг дошкольное образовательное учреждение имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений.

Критерии	Значение показателя	
	Фактическое	Максимально возможное
Открытость и доступность информации об организации	8,53	10,00
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8,53	10,00
Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации	8,53	10,00
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации	10,00	10,00

Вывод: Родители (законные представители) и работники учреждения удовлетворены деятельностью дошкольного образовательного учреждения и высоко оценивают уровень коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми, условиями для их развития.

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	334
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	334

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	30
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	304/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	304/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	32/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/63 %
1.8.1	Высшая	4/12%

1.8.2	Первая	17/51%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/18 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,9 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да