

Рассмотрено на заседании
Попечительского совета
Протокол № 6 от 31.01.2018



Утверждаю
заведующая МБДОУ
Дубовицкая Е.А.
Приказ № 38 от 31.01.2018

Отчет о результатах самообследования за 2017 год

Отчет о результатах самообследования за 2017 год

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение реализует Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 138, разработанную на основе содержания примерной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

Для обеспечения физической активности воспитанников оборудован физкультурный зал с современными спортивными комплексами, во всех возрастных группах – спортивные уголки. Разработан план оздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни. С воспитанниками проводятся занятия по направлению «Физическое развитие», которые включают приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В 2017 году работали кружки: «Школа мяча» и «Степ-аэробика» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Педагоги применяют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз В.Ф. Базарного, дыхательная гимнастика Е.И. Стрельниковой, бодрящая гимнастика после сна и физкультурные паузы во время проведения занятий, массаж «Волшебные точки» А.А.Уманской.

Организована коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи по адаптивной программе, разработанной на основе примерной «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой. С детьми работают учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Проводятся занятия по логоритмике. Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ осуществляют отслеживание и сопровождение детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала.

В МБДОУ созданы условия для реализации творческих возможностей детей через широкий спектр дополнительных образовательных услуг. В 2017 году в МБДОУ функционировали кружки: раннего обучения чтению «Мир слов», «Звукарик», «Школа мяча» и «Степ-аэробика». Кружковой работой в МБДОУ охвачено 64% воспитанников.

Учреждение сотрудничает и ведёт совместную работу с МБОУ СОШ № 49, педагоги МБДОУ и школы участвуют в совместных мероприятиях, родительских собраниях. МБДОУ сотрудничает с городским центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, организациями дополнительного образования, культуры: ГУК МОДЮБ «Мурманская областная детско-юношеская библиотека», МУК «Центральная детская библиотека г. Мурманска» (филиал № 17), ДМШ №5.

Основные формы работы с родителями: консультации по оказанию помощи родителям в успешной адаптации малышей; психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников и родителям детей, не посещающих дошкольное учреждение; консультативная и практическая

помощь родителям по физическому воспитанию, конкретным приемам и методам оздоровления детей; Дни открытых дверей, родительские собрания, памятки, консультации, беседы, посещение на дому.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органами местного самоуправления, приказами учредителя и Уставом ДООУ. Заведующий является единоличным исполнительным органом (руководителем) Учреждения. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет. Общее собрание работников учреждения - рассматривает и принимает Устав Учреждения, внесение в него изменений, решает вопросы о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, заслушивает ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении коллективного договора, обсуждает и принимает правила ВТРУ, рассматривает и принимает решение по вопросам стратегии и развития Учреждения, материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения, рассматривает иные вопросы связанные с трудовыми отношениями в Учреждении. Педагогический совет - решает вопросы связанные с реализацией программы развития ДООУ, с организацией и совершенствованием обеспечения образовательного процесса. Попечительский совет - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, осуществляет контроль за их использованием, принимает решения по порядку использования целевых средств.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2017 учебном году выпуск воспитанников составил 62 ребёнка 6 - 7 лет (22% от общего количества воспитанников МБДОУ). Из них: 48 детей – подготовительные группы, 14 детей – логопедические группы.

Итоги коррекционной работы: Выпуск 2017 учебного года – 14 детей логопедической группы: 2 – речь в пределах нормы, 12 – речь в норме.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

На этапе завершения дошкольного образования дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства. Обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут выделять звуки в словах, у большинства детей сложились предпосылки грамотности. Развита крупная и мелкая моторика; дети владеют основными движениями. Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Достижения воспитанников в 2017 году

Название конкурса	Количество участников	Результат
Фестиваль «Белый медвежонок», февраль 2017	Дошкольные группы	участники
Выставка творческих работ, посвященная Международному женскому дню, март 2017	Дошкольные группы	участники
Региональный детский экологический форум «Зелёная планета 2017», март 2017	8	участники
Фестиваль детского творчества «Музыкальная мозаика», март 2017	35 детей	6 призёров 1 победитель
Конкурс творческих работ «Соблюдаем все, без исключения, правила дорожного движения!», апрель 2017	20 детей	участники
I этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности», апрель 2017	10 детей	Диплом участника
Выставка плакатов в рамках недели иммунизации, апрель 2017	Дошкольные группы	участники
Всероссийский творческий конкурс «Мы в ответе за планету», апрель, 2017	10 детей	участники
VIII Международная акция «Читаем детям о войне», май 2017	50 детей	диплом участника
Легкоатлетический «Пробег Мира», май 2017	20 детей	участники
Легкоатлетический пробег «Мой Мурманск», октябрь 2017	20 детей	участники
Областной конкурс «Мой папа – лучший!», 21.10.2017	3 детей	участники
Городской конкурс социальной рекламы, посвященный Году экологии	15 детей	участники
V Всероссийский конкурс детского рисунка «Замечательная клякса», 21.11.2017	10 детей	8 детей – участники, 2 детей - призеры
III региональный конкурс детских поделок «Новогодняя мастерская 2017», декабрь 2017	45 детей	победители в номинации «Новогодние волшебники»
I Всероссийская олимпиада дошкольников	41 ребёнок	победители и призёры муниципального (3) регионального (6) федерального (4) уровня

1.4. Оценка организации учебного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 138 открыт в 1987 году, проектная мощность – 14 групп на 320 детей. В настоящее время функционирует 13 групп с общим количеством детей – 286, из них 2 группы для детей раннего возраста, 9 – дошкольных, в том числе – 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогический коллектив реализует Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 138, разработанную на основе содержания программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и «Программы коррекционно-

развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

Коррекционная работа в детском саду обеспечивает целостность педагогического процесса. В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи она рассчитана на 1-2 года и способствует овладению самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов. С этой целью в учебный план включены занятия педагогов разного профиля, которые под руководством учителей-логопедов корректируют психическое и речевое развитие детей. Музыкальные руководители широко используют музыкально-ритмические средства воспитания, оказывающие положительное влияние на психическое развитие, согласовывают с учителями-логопедами репертуар утренников и развлечений. Инструктор по физической культуре особое внимание обращает на закрепление сенсорных эталонов, решает задачи словесной регуляции действий и функций, развития пространственно-временной организации движений. Педагог-психолог регулирует поведенческие реакции и корректирует эмоционально-волевую сферу, оптимизируя агрессивность, тревожность, двигательную расторможенность. Воспитатели в образовательной, совместной и индивидуальной деятельности с детьми развивают мелкую моторику, способствующую активизации речевых центров.

При выборе стратегий и технологий многопрофильной деятельности коррекционных групп серьёзное внимание уделяется раннему выявлению и коррекции психического развития детей. Коррекционная деятельность в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе мониторинга, что позволяет скоординировать и определить специфику индивидуального подхода, вариативность коррекционных приемов, осуществлять планирование логопедических занятий и форму их проведения.

Педагогический арсенал всех участников коррекционного процесса включает элементы различных инновационных технологий: игротерапия и сказкотерапия. Индивидуальная и подгрупповая форма занятий с детьми в течение учебного года определяется особенностями речевого и психического развития. Это обеспечивает продуктивность работы с детьми.

Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, обеспечивает психологический комфорт детей, отвечает современным требованиям, имеется дидактический материал для целенаправленной совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для достижения успешных результатов обучения педагоги оказывают консультативно-педагогическую поддержку родителям, имеющим детей с тяжелыми нарушениями речи, используя современные формы работы.

1. С родителями детей, посещающих логопедическую группу:

- проведение консультаций,
- разработка индивидуально-практических советов и рекомендаций,
- помощь в подготовке посещений медицинских центров, ТПМПК,
- оформление информационного стенда «Советы логопеда»,
- Дни открытых дверей.

2. С родителями детей, посещающих дошкольные группы ДОУ:

- активное участие в подготовке и проведении групповых и общих собраний,
- выступление с докладами о профилактике и устранении речевых нарушений,
- обучение практическим упражнениям и приемам формирования звукопроизношения у детей.

3. С родителями детей, проживающих в микрорайоне:

- консультации по вопросам оказания логопедической помощи, профилактики речевых нарушений,
- помощь в подготовке прохождения ТПМПК.

Учителя-логопеды и педагоги коррекционных групп сотрудничают с центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, центром социальной помощи семье и детям. В ДОУ организована стажерская площадка для студентов педагогического колледжа, слушателей курсов ГАУ ДПО МО «Институт развития образования».

Методические разработки и авторские находки из опыта работы педагогов представлены на семинарах, мастер-классах, педагогических мастерских и научно-практических конференциях городского, областного и всероссийского уровней.

Целенаправленная и систематическая работа позволяет освоить образовательную программу дошкольного образования каждым ребёнком на этапе завершения уровня

дошкольного образования в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники дошкольного учреждения успешно обучаются в общеобразовательных школах г. Мурманска, гимназиях и лицеях.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ работает 33 педагога.

Из них:

- старший воспитатель;
- 2 учителя-логопеда;
- 26 воспитателей;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя.

Имеют высшее педагогическое образование - 17 педагогов. Среднее специальное образование - 16 педагогов.

высшая квалификационная категория – 4 педагога;

первая квалификационная категория – 17 педагогов;

не имеют категории – 12 педагогов

из них: 5 – аттестованы на соответствие должности

3 – молодой специалист,

3 - перерыв в педагогической деятельности,

1 – смена должности

Педагогический стаж				Возраст педагогов		
до 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	Свыше 15 лет	До 30 лет	30- 49 лет	Свыше 50 лет
5	2	14	12	6	17	10

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого: воспитанники /педагоги – 9/1;

воспитанники/все сотрудники – 4/1

Награды, звания	
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
1 педагог	3 педагога

Достижения и распространение опыта работы педагогов учреждения

Дата	Тема выступления	Форма мероприятия	Ф.И.О педагога	Уровень
01.03.2017	«Использование русских народных сказок для формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста»	научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал книги и чтения»	Носкова Я.В.	Региональный
21.03.2017	Проведение квест-прогулок с детьми среднего дошкольного возраста	проект «Педагогические надежды» семинар для воспитателей ДОУ, имеющих стаж работы не более 3-х лет «Особенности организации и содержания прогулки в разных возрастных группах ДОО»	Никишина О.Р.	Муниципальный
24.03.	Взаимодействие с семьёй в рамках	семинар в рамках курсов повышения	Кожина С.П.	Региональный

2017	реализации проекта «Малыши–крепьши»	квалификации ГАУДПО МО «Институт развития образования		
21.04.2017	Взаимодействие педагогов и семьи в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	семинар в рамках курсов повышения квалификации ГАУДПО МО «Институт развития образования	Степанова А.В.	Региональный
26.04.2017	Организация образовательной деятельности по социализации личности ребёнка на основе взаимодействия с библиотекой	научно-практическая конференция «Совместная деятельность библиотеки и образовательных организаций по продвижению книги и чтения»	Дубовицкая Е.А.	Муниципальный
26.04.2017	Взаимодействие с библиотекой как форма организации работы по социализации личности ребёнка	научно-практическая конференция «Совместная деятельность библиотеки и образовательных организаций по продвижению книги и чтения»	Брынцева С.А.	Муниципальный
19.10.2017	Формирование у детей дошкольного возраста активной гражданской позиции в вопросах бережного отношения к окружающему миру	XIII Трифоновские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Сазонова Л.Н.	Региональный
19.10.2017	Книга как источник нравственного и социального опыта для детей дошкольного возраста	XIII Трифоновские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Сайфулина Л.Н.	Региональный
19.10.2017	Формирование у детей дошкольного возраста ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья	XIII Трифоновские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Никишина О.Р.	Региональный
08.12.2017	Художественная литература как средство нравственного и социального развития ребенка	семинар в рамках курсов повышения квалификации ГАУДПО МО «Институт развития образования	Модянова Л.А.	Региональный
20.12.2017	Роль художественной литературы в нравственном воспитании детей дошкольного возраста	областная научно-практическая конференция «Роль книги в культурно-образовательном процессе детей»	Минибаева Р.М.	Региональный
20.12.2017	Книга как инструмент познания мира для ребёнка дошкольного возраста	областная научно-практическая конференция «Роль книги в культурно-образовательном процессе детей»	Сазонова Л.Н.	Региональный
20.12.2017	Сказка как средство развития связной речи дошкольников с ОНР	областная научно-практическая конференция «Роль книги в культурно-образовательном процессе детей»	Фаличева С.В.	Региональный
20.12.2017	Взаимосвязь содержания книги и направлениями развития ребёнка	областная научно-практическая конференция «Роль книги в культурно-образовательном процессе детей»	Мокичева И.Л.	Региональный
20.12.2017	Ознакомление с культурой и бытом народов Севера средствами художественной литературы	областная научно-практическая конференция «Роль книги в культурно-образовательном процессе детей»	Модянова Л.А.	Региональный

Публикации опыта работы педагогического коллектива:

1. Дубовицкая Е.А., заведующая МБДОУ

«Модель организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения и детской библиотеки» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2017

2. Брынцева С.А., старший воспитатель

«Использование «квест-игры» в практике физического воспитания детей дошкольного возраста» в сборнике Физическая культура, спорт и здоровье: современное состояние и пути развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 апреля 2017 года : в 2 т. / [отв. ред. О.Г. Киевская]. – Мурманск: МАГУ, 2017. – Т. 2. – 131 с.

3. Брынцева С.А. «Расширение социокультурного пространства ДОО на основе взаимодействия с детской библиотекой» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2017

4. Носкова Я.В., воспитатель

«Использование русских народных сказок для формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста» в электронном сборнике по материалам областной научно-практической конференции «Воспитательный потенциал книги и чтения» <http://cdb->

murmansk.ru/oblastnaya-nauchno-prakticheskoy-konferentsiya-vozpitateľnyiy-potentsial-knigi-i-chteniya-1-2-marta-2017-goda <http://ru.calameo.com/read/0029675795b1ded2448b2>

5. Сайфулина Л.Ф., воспитатель «Использование творчества поэтов Кольского Заполярья при ознакомлении детей с родным краем» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2017

6. Сайфулина Л.Ф., воспитатель

«Применение здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста»

в сборнике Физическая культура, спорт и здоровье: современное состояние и пути развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 апреля 2017 года : в 2 т. / [отв. ред. О.Г. Киевская]. – Мурманск: МАГУ, 2017. – Т. 2. – 131 с.

7. Куматренко Е.П., воспитатель «Детская рукописная книга как источник формирования читательского интереса у дошкольников» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2017

8. Киселёва И.Н., воспитатель «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой с использованием приемов ТРИЗ» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2017

9. Кушнарёва Л.Н., воспитатель

«Влияние книги на обогащение содержания сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста»

в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2017

10. Быкова Л.Е., воспитатель

«Использование малых форм фольклора с детьми раннего возраста - первые шаги формирования интереса к художественной литературе» в электронном сборнике материалов научно-практической конференции «Развитие читательского интереса у дошкольников в процессе ознакомления с книгой», 2017

- Областной конкурс «Детский сад года 2017» - сертификат участника
- Фестиваль «Музыкальная мозаика», Латышева И.Л. – диплом победителя
- VI международная акция «Читаем детям о войне», Латышева И.Л., Конончук И.Г., Куматренко Е.П., Терехова Е.Р., Сайфулина Л.Ф., Киселева И.Н., Фаличева С.В. – диплом участника
- Стажёрская площадка по сопровождению практики студентов ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж», Дубовицкая Е.А., Брынцева С.А., Лапшина Л.Ф., Киселёва И.Н., Сайфулина Л.Ф., Маликова Е.В. – благодарственное письмо
- Областной конкурс «Мой папа лучший», Сайфулина Л.Ф. – Благодарственное письмо
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Замечательная клякса», Сазонова Л.Н. – диплом за подготовку победителя.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В методическом кабинете сосредоточен теоретический и практический материал, необходимый для успешного осуществления задач воспитательно-образовательного процесса. В 2017 году было пополнение методического материала, учебно-игровых пособий. В помощь педагогам в кабинете представлена новая методическая, справочная и научно-практическая литература в соответствии с ФГОС ДО, нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образованием. В достаточном количестве имеется современный дидактический, иллюстративный и энциклопедический материал.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ г. Мурманска № 138 библиотеки нет. У воспитанников ДОУ отсутствует доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения обеспечивает комплексную реализацию воспитательно-образовательных задач. Созданы условия для всестороннего развития дошкольников, коррекционно-педагогической деятельности, организации дополнительных образовательных услуг.

Обновлено оборудование музыкального и спортивного зала, кабинета дополнительного образования, медицинского кабинета: произведен косметический ремонт, приобретен мультимедийный музыкальный центр, 2 интерактивные доски, детские тренажеры, пополнились коллекции детских и взрослых костюмов, музыкальных инструментов, дидактических игр и пособий. Оборудованы кабинеты дополнительного образования, тренажерный зал.

В кабинетах учителей-логопедов и педагога-психолога сосредоточены пособия, дидактический материал по коррекции речевого и психологического развития дошкольников. Кабинеты учителей логопедов оборудованы логопедическими уголками.

Предметно-пространственная организация помещений в детском саду служит интересам и потребностям детей. Устройство групп обеспечивает площадь для игровой и образовательной деятельности.

Игровая среда в группах наполнена развивающим содержанием, соответствующим требованиям безопасности, задачам воспитания и обучения, возрастным возможностям детей. В достаточном количестве имеются музыкально-дидактические игры, аудио- техника, видеопроекторы, интерактивные доски. Музыка сопровождает режимные моменты и выступает фоном для свободной творческой деятельности детей. В ДОУ представлены экспозиции живописи, выставки детских работ, в группах имеются мольберты, магнитные доски, различные виды театров.

Медицинский блок дошкольного учреждения состоит из 4 кабинетов: медицинский, процедурный и 2 изолятора. Приобретены новые весы и ростомер, бактерицидная лампа, водонагреватель. Деятельность медицинского кабинета лицензирована и соответствует требованиям СанПиН.

За последние годы материальная база детского сада значительно обновилась. Приобретены стиральная машина, холодильный шкаф, духовой шкаф, мебель, спортивное оборудование, видеотехника, строительные материалы.

Обеспечено безопасное пребывание детей в ДОУ в течение дня: территория дошкольного учреждения имеет ограждение, входы в дошкольное учреждение оборудованы металлическими дверями с домофонами, на территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение.

Своевременно проводится косметический ремонт помещений, замена освещения. В исправном состоянии находится технологическое оборудование пищеблока, прачечной.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают функционирование общеразвивающих и коррекционных групп и соответствуют требованиям.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Предметом внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации образовательной программы, доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (рассмотрены в п. 1.1, 1.3, 1.4,1.9), организация питания
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования (рассмотрены в п. 1.6)
- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности дошкольной образовательной организации
- состояние здоровья воспитанников

В МБДОУ г. Мурманска №138 организовано оптимальное четырёхразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, и уплотнённый полдник. Имеется примерное десятидневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей дошкольников в пищевых веществах и норм питания. Осуществляется контроль за организацией питания

воспитанников, качеством приготовления пищи, работой пищеблока. Разработаны нормативные документы:

- Положение об организации питания.
- Положение о комиссии по питанию.
- Положение о бракеражной комиссии.
- Приказ об организации питьевого режима.

Результаты работы по снижению заболеваемости воспитанников

В 2017 году пропуски детского сада по болезни одним ребенком составили 20,3 дня (группы раннего возраста – 27,7 дней; группы дошкольного возраста – 19,4 дней)

Индекс здоровья – 45 (19% от общего количества воспитанников)

Травматизм – нет.

Анализ групп здоровья воспитанников в 2017 году в сравнении с 2016 годом

год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2016	25	219	39	1
2017	26	215	30	1

По результатам независимой оценки качества образовательных услуг дошкольное образовательное учреждение имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений.

Критерии	Значение показателя	
	Фактическое	Максимально возможное
Открытость и доступность информации об организации	8,53	10,00
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8,53	10,00
Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации	8,53	10,00
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации	10,00	10,00

Вывод: Родители (законные представители) и работники учреждения удовлетворены деятельностью дошкольного образовательного учреждения и высоко оценивают уровень коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми, условиями для их развития.

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	330
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	30
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	32/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/63 %
1.8.1	Высшая	4/12%

1.8.2	Первая	17/51%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/18 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,9 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да